



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



Agrupamento de Escolas do Alqueirão



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Elaborado por: Equipa do PADDE (2021-23)

Aprovado em Pedagógico: julho de 2021

Monitorização: julho de 2022

Reformulação: Outubro de 2022



ÍNDICE

1.1 Dados da Escola	pág.5
<ul style="list-style-type: none">- Equipas- Informação Geral da Escola- Período de vigência do PADDE- Data de aprovação em Conselho Pedagógico	
1.2. Resultados globais do diagnóstico	pág. 9
<ul style="list-style-type: none">- Dados SELFIE- Dados Check-in	
1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico	pág. 10
<ul style="list-style-type: none">- Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]- Nível de competência dos docentes por área (em %) [<i>Dados do Check-In</i>]	
1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica	pág. 12
<ul style="list-style-type: none">- Resultados por dimensão [<i>Dados do SELFIE</i>]- Nível de competência dos docentes por área (em %) [<i>Dados do Check-In</i>]- Comentários e reflexão- Gestão de sistemas: <i>indique o processo de gestão</i>	
1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional	pág. 13
<ul style="list-style-type: none">- Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]- Nível de competência dos docentes por área (em %) [<i>Dados do Check-In</i>]- Competências Digitais Comunidade Educativa- Sistemas de informação à gestão	

2.1. Objetivos do PADDE	pág. 14
- Visão e objetivos gerais	
- Parceiros	
- Objetivos por dimensão	
2.2. Planeamento de atividades e cronograma	pág. 17
- Planeamento de atividades e cronograma por dimensão	
2.3. Plano de comunicação com a comunidade	pág. 20
- Estratégia e mensagem chave	
- Plano de comunicação por destinatário	
2.4. Monitorização e avaliação	pág. 21
- Grelha da Monitorização e Avaliação do PADDE	
2.5 Reuniões	pág. 24
- Reuniões da Equipa de Coordenação	
- Reuniões da Equipa alargada	
2.6 Documentos elaborados pela Equipa	pág.27
2.7 Monitorização	pág. 28
- Tabelas de Monitorização	
2.8 Reflexão	pág. 30
- Ponto de situação;	
- Ações futuras.	

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Maria Fátima Fernandes Morais	Diretora	Organizacional
Paulo Franco	Adjunto da Direção	Organizacional Tecnológica e digital
Paulo Marques	Membro da Equipa Tecnológica	Organizacional Tecnológica e digital
Marília Pacheco	Coordenador EAA	Organizacional
Carla Agostinho	Coordenador Estabelecimento	Organizacional/ Pedagógico
Teresa Buinho	Coordenador Estabelecimento	Organizacional/ Pedagógico
Elisabete Escaleira	Coordenador Estabelecimento	Organizacional / Pedagógico
Bruno Gil	Membro da Equipa Tecnológica	Tecnológica e digital
Magnólia Maia	Membro da Equipa Tecnológica	Tecnológica e digital
Vítor Silva	Membro da Equipa Tecnológica	Tecnológica e digital
Vítor Barbosa	Membro da Equipa Tecnológica	Tecnológica e digital
Pedro Custódio	Membro da Equipa Tecnológica	Tecnológica e digital
António Ribeiro	Coordenador CDT	Pedagógica
Maria Teresa Leitão	Coordenador CDT profissional	Pedagógica/ Organizacional
Leonor Carmo	Coordenador do Qualifica	Pedagógica/ Organizacional
Maria João Baleia	Coordenador departamento	Pedagógica/ Organizacional
Rogério Pereira	Coordenador departamento	Pedagógica/ Organizacional
Alice Barros	Coordenador departamento	Pedagógica/ Organizacional
Paula Manama	Coordenador departamento	Pedagógica/ Organizacional
José Braz	Coordenador departamento	Pedagógica/ Organizacional
Paula Queiroz	Coordenador departamento	Pedagógica/ Organizacional

A equipa alargada de Transição Digital irá ser subdividida em 4 equipas com funções e áreas de atuação diferentes:

- 1- Equipa de Coordenação do PADDE;
- 2- Equipa Escola Digital;
- 3- Equipa de Comunicação;
- 4- Equipa Organizacional e Pedagógica.



- **Equipa de Coordenação do PADDE**

Maria Fátima Fernandes Morais	Coordenação das estruturas do PADDE -Equipa já em funções
Paulo Franco	
Paulo Marques	
Marília Pacheco	
Magnólia Maia	

- **Equipa Escola Digital**

Paulo Franco	Coordenação/ gestão de Programas
Paulo Marques	
Pedro Custódio	Elo de ligação a fornecedores e Encarregados de Educação
Bruno Gil	Manutenção técnica da Equipa
Vítor Barbosa	Manutenção técnica da Equipa e aquisição de selo Esafety Label

• **Equipa Comunicação**

Paulo Franco	<p>Equipa cuja função passa pela divulgação das atividades do Agrupamento nas seguintes plataformas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Página oficial do Agrupamento; - Facebook; - Ecrã da entrada; - Placards; - Canal Youtube (para divulgação de Vídeo de apresentação, vídeos com ofertas educativas do Agrupamento, tutoriais educativos e atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo.
Paulo Marques	
Magnólia Maia	
Vítor Silva	
Carlos Garcia	
Vítor Barbosa	

• **Equipa Organizacional/ Pedagógica**

Carla Agostinho	Coordenador Estabelecimento	<p>Equipa cuja função é assegurar a implementação organizacional / Pedagógica e monitorização das medidas preconizadas no PADDE bem como no estabelecimento das medidas a aplicar.</p>
Teresa Buinho	Coordenador Estabelecimento	
Elisabete Escaleira	Coordenador Estabelecimento	
Carla Agostinho	Coordenador Estabelecimento	
António Ribeiro	Coordenador CDT	
Pedro Pereira	Coordenador CDT profissional	
Leonor Carmo	Coordenador do Qualifica	
Maria João Baleia	Coordenador departamento	
Rogério Pereira	Coordenador departamento	
Alice Barros	Coordenador departamento	
Paula Manama	Coordenador departamento	
José Braz	Coordenador departamento	
Paula Queiroz	Coordenador departamento	
Leonor Carmo	Coordenador departamento	

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	3
Nº de alunos	1682
Nº de professores	170
Nº de pessoal não docente	59
Escola TEIP	Não
Morada:	Rua Dr. Coutinho Pais, nº 14/16 Algueirão 2725-043 Mem Martins
Telefone	21 922 51 50
Email	secretaria@emds.edu.pt

Período de vigência do PADDE 2021-2024

Data de aprovação em Conselho Pedagógico Julho 2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 12 de Maio a 13 Junho

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo e 2º ciclo	17	17	100	143	44	31	475	304	64
3º ciclo	17	6	35	143	25	18	353	282	80
Secundário geral	17	5	29	143	12	8	93	83	89
Secundário profissional	17	10	47	143	8	7	134	32	24

CHECK-IN

Período de aplicação Janeiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	57
%	58.2

Serviços Digitais		
<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar):		

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo e 2º ciclo	3	2.9	2.9
3º ciclo	2.4	3.2	2.5
Secundário geral	2.6	3.2	2.7
Secundário profissional	3.1	3.3	3.3

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	20	32	5
Ensino e aprendizagem	34	21	2
Avaliação	30	24	3
Capacitação dos aprendentes	21	30	6
Promoção da competência digital dos aprendentes	31	25	0

outros Referenciais para Reflexão

No encaminhamento do Plano de Ação para a Transição Digital (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020), que prevê o desenvolvimento de um Programa para a Transformação Digital das Escolas, nomeadamente a forte aposta na capacitação de docentes que garanta a aquisição das competências necessárias ao ensino em contexto digital. Para dar cumprimento a este programa, a Direção-Geral da Educação (DGE) elaborou o Plano de Capacitação Digital de Docentes.

De modo a adequar o plano de formação e de capacitação às necessidades efetivas dos docentes, foram solicitados aos professores do Agrupamento o preenchimento de um questionário que tem por base a ferramenta de autorreflexão - **Check-In**, cujos resultados permitem a organização dos mesmos de acordo com o seu perfil de proficiência digital e realização de Oficinas de formação ajustadas ao perfil digital de cada um.

No nosso Agrupamento o Check-In foi respondido por apenas 56 professores (correspondente a 58.6% do universo) verificando-se que 18.4 % desta amostra (18) se encontram no nível mais baixo de proficiência digital, nível 1, e apenas 5.1% (5) se encontram no nível mais elevado, nível 3 da mesma e 34.7% (34) no nível 2.

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

O nosso sistema de Gestão recorre a várias plataformas que visam agilizar a gestão pedagógica nomeadamente:

- O E360 para gestão de alunos, registo de faltas, sumários e avaliações dos alunos;
- Email institucional para comunicação interna com pessoal docente e não docente;
- Teams para controlar a atribuição de tarefas/ avaliações a alunos e partilha de recursos aos professores;
- SiGE, para marcação de refeições e acessos a papelaria e secretaria;
- Untis, para elaboração de horários.



1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [<i>Dados do SELFIE</i>]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.6	3.8	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.0	3.4	3
Práticas de Avaliação	2.8	3	-----
Competências Digitais dos Alunos	2.7	3.3	3.1

Comentários e reflexão

A Ferramenta SELFIE juntamente com o Check-in permite fazer autorreflexão sobre a utilização de tecnologias educativas inovadoras.

Esta ferramenta permite identificar os pontos fortes bem como as áreas que requerem melhoria e as prioridades do agrupamento na área educativa e no âmbito do digital.

Do nosso Check-in e Selfie salientam-se como pontos fracos as “Práticas de Avaliação” e “Competências Digitais dos Alunos” e como pontos fortes “A Pedagogia: Apoio e Recursos”. Que nos leva a concluir que é necessário

desenvolver as Competências Digitais dos Professores na área de Ensino Aprendizagem e Avaliação o que levará à conseqüente promoção de Competência digital dos aprendentes.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2.6	3	-----
Colaboração e trabalho em rede	2.8	2.8	3
Desenvolvimento profissional contínuo	3.2	3.2	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	21	31	5

Comentários e reflexão

A Ferramenta **SELFIE** juntamente com o **Check-in** permite fazer autorreflexão sobre a utilização de tecnologias educativas inovadoras. Esta ferramenta permite identificar os pontos fortes bem como as áreas que requerem melhoria e as prioridades do agrupamento na área educativa e no âmbito do digital.

Do nosso Check-in e Selfie salientam-se como pontos fracos as “Práticas de Avaliação” e “Competências Digitais dos Alunos” e como pontos fortes “A Pedagogia: Apoio e Recursos”. Que nos leva a concluir que é necessário desenvolver as Competências Digitais dos Professores na área de Ensino Aprendizagem e Avaliação o que levará à conseqüente promoção de Competência digital dos aprendentes.

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A competência digital da comunidade Educativa é bastante heterogénea que vai desde o muito baixo ao domínio claro da área digital.

Pessoal não docente

No que concerne ao pessoal não docente há uma clara necessidade de desenvolver competências digitais de forma a agilizar serviços permitindo uma eficaz circulação de pessoal em caso de necessidades.

Sistemas de informação à gestão

O nosso sistema de Gestão recorre a várias plataformas nomeadamente:

- O E360 para gestão de alunos, registo de faltas, sumários e avaliações dos alunos;
- Email institucional para comunicação interna com pessoal docente e não docente;
- Teams para controlar a atribuição de tarefas/ avaliações a alunos e partilha de recursos aos professores.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O PADDE tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg.

Deste modo, as áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.

De forma a cimentar a integração transversal das tecnologias de informação e comunicação e desenvolvimento digital, será considerada a capacitação dos docentes determinada pelo Check-in e a mesma terá um papel determinante na determinação de objetivos e criação de estratégias e atividades. Pretende-se, assim, fomentar o recurso sistemático dos processos de inovação digital nas escolas e adequá-los aos contextos e desafios atuais da nossa comunidade escolar e consequentemente da sociedade.

Nesse sentido, serão definidas metas e planeadas ações para concretizar o PADDE, bem como mecanismos de monitorização que possam aferir o progresso e verificar os resultados, como fatores fundamentais para o sucesso da Escola.

Parceiros

Ministério da Educação, Câmara Municipal de Sintra, CFAES, Associação de Pais

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Ministério da Educação, Câmara Municipal de Sintra, CFAES, Associação de Pais	<ul style="list-style-type: none"> - Partilha de Boas Práticas recorrendo aos recursos digitais (envolvendo o maior número de pessoas possível com competências digitais); - Adquirir o esafety Label; - Adquirir a licença anual de plataformas Kahoot/ Quizziz ou similar para utilização do Agrupamento. - Permitir que todos os alunos e professores sejam portadores de um Kit 	<ul style="list-style-type: none"> - Pelo menos 1 sessão por semestre letivo - Todos os Anos e pelo menos o selo de Prata - Pelo menos uma licença para uma plataforma - todos os professores e alunos 	ALTA

		Digital (computador+ internet) de modo a desenvolverem atividades digitais.(NOVA)		
Pedagógica	Ministério da Educação, Câmara Municipal de Sintra, CFAES, Associação de Pais	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar a taxa de aplicação de instrumentos de avaliação digitais; - Cada disciplina terá uma Equipa no Teams onde devem ser disponibilizadas: Planificações, Critérios de Avaliação, Informação prova de Avaliação, recursos adicionais e material de Apoio ao estudo Autónomo; - A Autoavaliação apenas será feita única e exclusivamente em formato digital, devendo ser usado o mesmo modelo por grupo e cujo deve ser aprovado previamente em reunião de departamento (promovendo competências digitais dos alunos); - Solicitar tarefas de avaliação Assíncronas (TPC, trabalhos de pesquisa ou similares) que devem ser solicitadas e realizadas pelo Teams; - Envolver a disciplina de Cidadania incentivando o comportamento responsável e digitalmente seguro dos alunos. -Integração no Projeto DigitalI que tem como objetivo dotar os alunos do 1º e 2º ciclos do ensino básico com competências consideradas fundamentais para o “século 	<ul style="list-style-type: none"> - No mínimo 2 momentos de avaliação por ano sendo preferencial 1 momento por semestre e disciplina; - 100% - 100% autoavaliação realizada no forms - Pelo menos 1 atividade por semestre letivo e disciplina; - Pelo menos uma atividade por turma direcionada para a utilização responsável e segura da internet. - turmas de 1º e 2º ciclo. 	ALTA

		<p>XXI", capacitando-os para enfrentarem desafios complexos, através do desenvolvimento de competências e técnicas (hard skills) e de competências comportamentais e sociais (soft skills).</p> <p>(NOVA)</p> <p>-Desenvolvimento de um Clube Robótica para todos os níveis etários desenvolvendo competências na área da programação/ computação e robótica.(NOVA)</p>	<p>- inscrição e participação de alunos dos vários níveis de ensino.</p>	
Organizacional	<p>Ministério da Educação, Câmara Municipal de Sintra, CFAES, Associação de Pais</p>	<p>- Apostar na formação docente diversificada e promotora de Competências Digitais;</p> <p>- Reforçar o Parque Tecnológico escolar (respondendo às necessidades efetivas do mesmo);</p> <p>.</p> <p>- Todas as Comunicações do Agrupamento serão feitas via email institucional e Teams;</p> <p>- Facultar licenças aos docentes para trabalhar no Office.</p> <p>- Usar o calendário integrado do Office 365 para fazer as convocatórias.</p>	<p>- Até 2022 todos os professores do Agrupamento devem ter realizado pelo menos uma formação no âmbito das RED. (contam as formações já feitas antes de 20/21)</p> <p>-Adquirir equipamentos com acesso à internet: tablets, computadores novos para as salas de aula (substituir o material existente e obsoleto);</p> <p>-100%</p> <p>- 100%</p> <p>- Até ao fim de 21/22 todas as convocatórias para as reuniões de</p>	<p>Moderada</p> <p>ALTA</p>

		<p>departamento são efetuadas recorrendo à marcação no calendário do Office 365 (feito a partir das equipas no Teams). Alargar a outros grupos de trabalho, progressivamente, nos anos letivos seguintes.</p> <p>- Sempre que seja necessário (sendo pelo menos uma vez por semestre)</p> <p>- monitorização semestral das atividades.</p> <p>- monitorização semestral das atividades.</p>	
		<p>- Em articulação com os Planos de ação de Melhoria (Autoavaliação do Agrupamento) dar continuação ao trabalho realizado pela Equipa de Comunicação dando prevalência aos meios digitais.</p> <p>-Elaboração de um Plano de Comunicação com o intuito de promover e potenciar a interação, participação, celeridade, exigência e rigor das condições fundamentais e desejáveis de uma comunicação atualizada recorrendo à dinamização e a utilização de canais privilegiados de comunicação (digitais)</p> <p>-Criação de Grelhas de Avaliação uniformizadas para a implementação dos Critérios de Ponderação para todas as disciplinas do agrupamento.(NOVA)</p>	

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	1- Realização de Sessões em pequenos grupos para partilha de Boas práticas dando exemplos de aplicação a recursos digitais disponíveis.	- Partilha de Boas Práticas recorrendo aos recursos digitais (envolvendo o maior número de pessoas possível com competências digitais);	Toda a comunidade Educativa	No decorrer do ano Letivo
	2- Inscrição do Agrupamento no European Schoolnet para posterior aquisição do selo Esafety Label;	- Adquirir o esafety Label;		
	3- Angariação de fundos para aquisição de licenças digitais	- Adquirir a licença anual de plataformas Kahoot/ Quizziz ou similar para utilização do Agrupamento.		
	4- Projeto Escola Digital – Com empréstimo de computadores a alunos e docentes(NOVA)	- Permitir que todos os alunos e professores sejam portadores de um Kit Digital (computador+ internet) de modo a desenvolverem atividades digitais.		
Pedagógica	5- Elaboração E aplicação de instrumentos de avaliação digitais (Microsoft forms, quizziz ou semelhantes);	- Aumentar a taxa de aplicação de instrumentos de avaliação digitais;	Professores e alunos e envolvidos	No decorrer do ano Letivo
	6- Criação de Equipas no Teams por turma e disciplina onde terão de ser disponibilizados aos alunos: Planificações, Critérios de Avaliação, Informação prova de Avaliação, recursos adicionais e material de Apoio ao estudo Autónomo;	- Cada disciplina terá uma Equipa no Teams onde devem ser disponibilizadas: Planificações, Critérios de Avaliação, Informação prova de Avaliação, recursos adicionais e material de Apoio ao estudo Autónomo;		

	<p>7 - Criação de Formulários de Autoavaliação e partilha do respetivo Link na Equipa da turma/ Disciplina;</p> <p>8- Criação de tarefas de Avaliação Assíncronas diversificadas, tendo por base as respetivas dificuldades individuais de cada aluno, posteriormente publicadas e realizadas através do Teams;</p> <p>9- Promoção de Atividades na disciplina de Cidadania, que desenvolvam comportamentos digitalmente seguros dos alunos.</p> <p>10- Criação de um “banco” de rubricas (de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento, disponível na Plataforma Teams, que permitem a avaliação analítica/ holística, autoavaliação e feedback relativo a todas as tarefas realizadas pelos alunos. (NOVA)</p> <p>11- Integração no Projeto Digitall que tem como objetivo dotar os alunos do 1º e 2º ciclos do ensino básico com competências consideradas fundamentais para o “século XXI”, capacitando-os para enfrentarem desafios complexos, através do desenvolvimento de competências e técnicas (hard skills)e de competências comportamentais e sociais (soft skills). (NOVA)</p>	<p>- A Autoavaliação apenas será feita em formato digital (reduzindo a pegada pedagógica e promovendo competências digitais dos alunos);</p> <p>- Solicitar tarefas de avaliação Assíncronas (TPC, trabalhos de pesquisa ou similares) que devem ser solicitadas e realizadas pelo Teams;</p> <p>- Envolver a disciplina de Cidadania incentivando o comportamento responsável e digitalmente seguro dos alunos.</p> <p>- Envolver todas as disciplinas e alunos no processo de avaliação diversificado, claro e objetivo para todos.</p> <p>- Promover a literacia digital e a construção de uma cidadania digital designadamente, através do(a):</p> <p>a) desenvolvimento e aplicação de conteúdos alinhados com os instrumentos curriculares e pedagógicos vigentes;</p> <p>b) contribuição para o desenvolvimento de práticas e comportamentos responsáveis e informados;</p> <p>c) consideração dos contextos específicos e das necessidades</p>		
--	--	--	--	--

	<p>12- Desenvolvimento de um Clube Robótica para todos os níveis etários desenvolvendo competências na área da programação/ computação e robótica.(NOVA)</p>	<p>específicas de cada aluno; d) disponibilização de formação on-line aos Professores, que proporcione continuidade no desenvolvimento e aprofundamento das suas competências digitais.</p> <p>- Clube de Robótica que promove literacia digital diversificada e a construção de diversos aplicativos robóticos.</p>		
Organizacional	<p>13- Ações de Formação nas áreas de competências digitais;</p> <p>14-Aquisição de material necessário para reforço do Parque Tecnológico;</p> <p>15- Utilização do email institucional e plataforma Teams para todas as comunicações internas;</p> <p>16- Aquisição de licenças para os todos os docentes poderem trabalhar no Office;</p> <p>17- Utilização sistemática de calendário Office 365 para as convocatórias no Agrupamento.</p>	<p>- Apostar na formação docente diversificada e promotora de Competências Digitais;</p> <p>- Reforçar o Parque Tecnológico escolar (respondendo às necessidades efetivas do mesmo);</p> <p>- Todas as Comunicações do Agrupamento serão feitas via email institucional e Teams;</p> <p>- Facultar licenças aos docentes para trabalhar no Office.</p> <p>- Usar o calendário integrado do Office 365 para fazer as convocatórias.</p>	<p>Centro de Formação CFAES Direção do Agrupamento Professores envolvidos</p>	<p>No decorrer do ano Letivo</p>

<p>18- Realização de todas as comunicações do Agrupamento internas e externas feitas através de email institucional, Teams ou similares.</p>	<p>- Em articulação com os Planos de ação de Melhoria (Autoavaliação do Agrupamento) dar continuação ao trabalho realizado pela Equipa de Comunicação dando prevalência aos meios digitais e tendo por base um Plano de Comunicação sólido e consolidado.</p>		
<p>19- Elaboração de um Plano de Comunicação com o intuito de promover e potenciar a interação, participação, celeridade, exigência e rigor das condições fundamentais e desejáveis de uma comunicação atualizada recorrendo à dinamização e a utilização de canais privilegiados de comunicação (digitais).(NOVA)</p>	<p>A implementação do presente Plano de Comunicação Interna visa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agilizar a comunicação interna e externa; - Potenciar e dotar a escola de ferramentas que viabilizem uma comunicação mais eficiente, eficaz e célere entre os intervenientes da comunidade escolar; - Potenciar dispositivos para uma melhor e mais rigorosa divulgação da informação e da comunicação entre a comunidade escolar; - Criar relações de proximidade entre as diversas estruturas intermédias; - Envolver todos os atores escolares e membros da comunidade educativa na inventariação dos problemas e na partilha de responsabilidade e sua resolução; - Melhorar as relações da escola com o meio local; - Projetar a escola no exterior com a divulgação de notícias e eventos escolares; - Reforçar a participação ativa e esclarecida dos vários atores da comunidade educativa na Escola; 		

	<p>20- Criação de Grelhas de Avaliação uniformizadas para a implementação dos Critérios de Ponderação para todas as disciplinas do agrupamento. (NOVA)</p>	<p>- Envolver diretamente a comunidade na construção de instrumentos de autonomia: projeto educativo; regulamento interno e plano anual de atividades; - Desmaterializar procedimentos administrativos e pedagógicos.</p> <p>-implementação de Grelhas de Avaliação (Excel) uniformes em todo o agrupamento.</p>		
--	--	---	--	--

Comentário e reflexão

No que diz respeito ao Planeamento de Atividades e cronograma do PADDE a equipa reforça que é a primeira vez que foi aplicado o Selfie e, conseqüentemente, procurou elaborar um PADDE exequível. Na base deste, a equipa delimitou atividades que sejam objetivamente atingíveis e possíveis na nossa realidade escolar.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Na era do digital é de extrema importância pensar e organizar estratégias de comunicação que devem ter como base estrutural as ações delineadas e o respetivo plano de comunicação.

A tendência é pensar primeiro na ação ou no meio de comunicação em específico, sem delinear uma mensagem chave.

Consideramos que uma boa mensagem chave seria:

“A chave do Sucesso passa pela Era do Digital; assume riscos, enfrenta desafios mas continua evoluindo”

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Email institucional, Plataforma Teams e Site do Agrupamento	Ao longo do ano letivo	Direção. Coordenação de Diretores de Turma e coordenadores de Departamento
Alunos	Email institucional, Plataforma Teams e Site do Agrupamento	Ao longo do ano letivo	Diretores de Turma e professores
Organizacional	Email institucional, Plataforma Teams e Site do Agrupamento	Ao longo do ano letivo	Direção
Encarregados de Educação	Email institucional, Plataforma Teams e Site do Agrupamento	Ao longo do ano letivo	Diretores de Turma
Comunidade Educativa	Site do Agrupamento, Facebook e Youtube	Ao longo do ano letivo	Responsável pela comunicação no site do Agrupamento, Facebook e Youtube a criar

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	- Partilha de Boas Práticas recorrendo aos recursos digitais (envolvendo o maior número de pessoas possível com competências digitais);	-Pelo menos uma partilha(reunião) por semestre	- Registo de presenças	- Grelha de presenças/teams	- pelo menos 1 vez por semestre
	- Adquirir o esafety Label;	- Todos os Anos	- Selo (garantia de ganho)	- Esafety	- todos os Anos
	- Adquirir a licença anual de plataformas Kahoot/ Quizziz ou similar para utilização do Agrupamento.	-Pelo menos uma licença para uma plataforma	- licenças	- Faturas ou outros documentos	- Anual
Pedagógica	- Aumentar a taxa de aplicação de instrumentos de avaliação digitais;	-Pelo menos 1 momento de avaliação por semestre letivo e disciplina;	- Registo no sumário, grelha de Classificação que sai da plataforma e instrumento de avaliação (que deve ser partilhado).	- Plataforma Teams	- Ao longo do ano
	- Cada disciplina terá uma Equipa no Teams onde devem ser disponibilizadas: Planificações, Critérios de Avaliação, Informação prova de Avaliação, recursos adicionais e	- 100%	- Equipa partilhada, alunos inscritos e materiais partilhados	- Plataforma Teams	- ao longo do ano

<p>material de Apoio ao estudo Autónomo;</p> <p>- A Autoavaliação apenas será feita em formato digital (reduzindo a pegada pedagógica e promovendo competências digitais dos alunos);</p> <p>- Solicitar tarefas de avaliação Assíncronas (TPC, trabalhos de pesquisa ou similares) que devem ser solicitadas e realizadas pelo Teams;</p> <p>- Envolver a disciplina de Cidadania incentivando o comportamento responsável e digitalmente seguro dos alunos.</p> <p>-Criação de um “banco” de rubricas (de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento, disponível na Plataforma Teams, que permitem a avaliação analítica/ holística, autoavaliação e feedback relativo a todas as tarefas realizadas pelos alunos.(NOVA)</p> <p>-Integração no Projeto Digitall que tem como</p>	<p>- 100% autoavaliação realizada no forms</p> <p>- Pelo menos 1 atividade por semestre letivo e disciplina;</p> <p>- Pelo menos uma atividade por turma direcionada para a utilização responsável e segura da internet.</p> <p>- Envolver todas as disciplinas e alunos no processo de avaliação diversificado, claro e objetivo para todos.</p> <p>- Promover a literacia digital e a construção</p>	<p>- Formulário de Autoavaliação</p> <p>- Tarefa solicitada no Teams</p> <p>-Tarefa solicitada no Teams</p> <p>-Tarefa solicitada no Teams</p> <p>- Avaliação do Projeto Digitall</p>	<p>- Plataforma Teams</p> <p>- Plataforma Teams</p> <p>- Plataforma Teams</p> <p>- Plataforma Teams</p> <p>- Avaliação do Projeto Digitall</p>	<p>- 1 vez por semestre</p> <p>- 1 vez por semestre</p> <p>- 1 vez por turma por ano letivo</p> <p>- utilização de pelo menos 2 rubricas por semestre/ turma .</p> <p>- No decorrer do ano letivo</p>
--	--	---	--	---

	<p>objetivo dotar os alunos do 1º e 2º ciclos do ensino básico com competências consideradas fundamentais para o “século XXI”, capacitando-os para enfrentarem desafios complexos, através do desenvolvimento de competências e técnicas (hard skills) e de competências comportamentais e sociais (soft skills). (NOVA)</p>	<p>de uma cidadania digital designadamente, através do(a):</p> <p>a) desenvolvimento e aplicação de conteúdos alinhados com os instrumentos curriculares e pedagógicos vigentes;</p> <p>b) contribuição para o desenvolvimento de práticas e comportamentos responsáveis e informados;</p> <p>c) consideração dos contextos específicos e das necessidades específicas de cada aluno;</p> <p>d) disponibilização de formação on-line aos Professores, que proporcione continuidade no desenvolvimento e aprofundamento das suas competências digitais</p>			
Organizacional	<p>- Apostar na formação docente diversificada e promotora de Competências Digitais;</p>	<p>- Até 2022 todos os professores do Agrupamento devem ter realizado pelo menos uma formação no âmbito das RED. (contam as formações</p>	<p>- Ficha de inscrição na Formação</p>	<p>- Certificado da Ação de Formação</p>	<p>- 1 vez por ciclo avaliativo</p>

	<p>- Reforçar o Parque Tecnológico escolar (respondendo às necessidades efetivas do mesmo);</p> <p>- Todas as Comunicações do Agrupamento serão feitas via email institucional e Teams;</p> <p>- Facultar licenças aos docentes para trabalhar no Office.</p> <p>- Usar o calendário integrado do Office 365 para fazer as convocatórias.</p> <p>- Em articulação com os Planos de ação de Melhoria (Autoavaliação do Agrupamento) dar</p>	<p>já feitas antes de 20/21)</p> <p>-Adquirir equipamentos com acesso à internet: tablets, computadores novos para as salas de aula (substituir o material existente e obsoleto);</p> <p>-100%</p> <p>- 100%</p> <p>- Até ao fim de 21/22 todas as convocatórias para as reuniões de departamento são efetuadas recorrendo à marcação no calendário do Office 365 (feito a partir das equipas no Teams). Alargar a outros grupos de trabalho, progressivamente, nos anos letivos seguintes.</p> <p>- Sempre que seja necessário (sendo pelo menos uma vez por semestre)</p>	<p>- Novo equipamento adquirido</p> <p>- Email/Teams</p> <p>- Licenças</p> <p>- Calendário</p> <p>- Página do Agrupamento, Teams</p>	<p>- faturas e inventário do Agrupamento.</p> <p>-Email/Teams</p> <p>- Faturas</p> <p>- Office 365</p> <p>- Informação divulgada nos diferentes meios</p>	<p>- 1 vez por ano letivo</p> <p>- Ao longo do ano letivo</p> <p>- Anual</p> <p>- Anual</p> <p>- Anual</p>
--	--	---	--	---	--

<p>continuação ao trabalho realizado pela Equipa de Comunicação dando prevalência aos meios digitais.</p> <p>-Elaboração de um Plano de Comunicação com o intuito de promover e potenciar a interação, participação, celeridade, exigência e rigor das condições fundamentais e desejáveis de uma comunicação atualizada recorrendo à dinamização e a utilização de canais privilegiados de comunicação (digitais). (NOVA)</p>		<p>-Página do Agrupamento, Teams; -Emails -Newsletter etc</p>	<p>- Informação divulgada nos diferentes meios</p>	<p>- Anual</p>
---	--	---	--	----------------

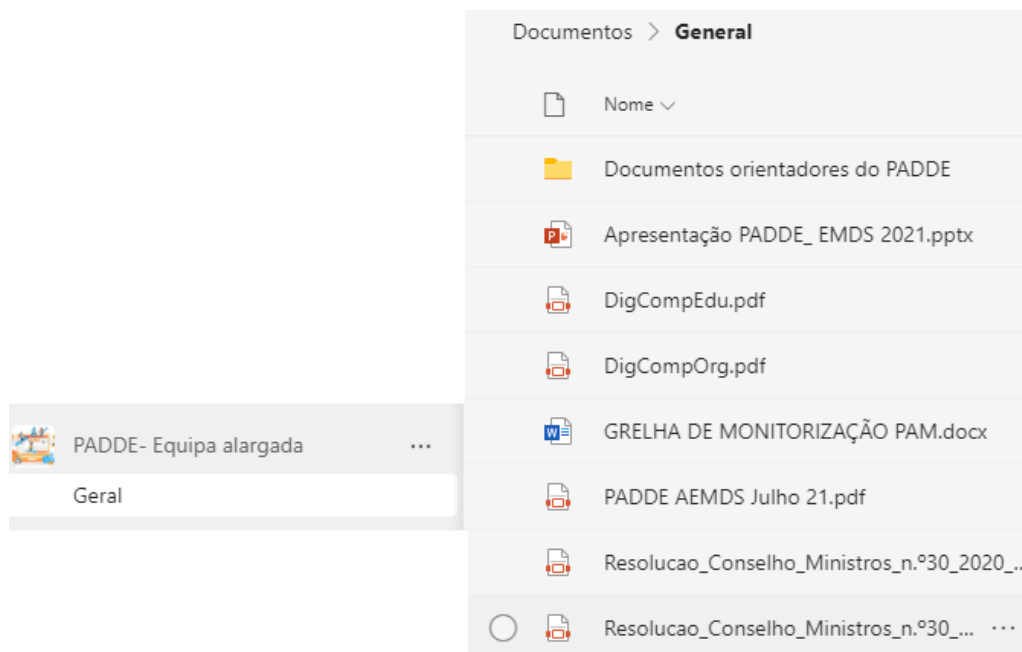
2.5 Reuniões



REUNIÕES DE TRABALHO DA EQUIPA DE COORDENAÇÃO

Foram realizadas reuniões periódicas para monitorizar e ajustar as estratégias de todas as atividades propostas no PADDE.

Toda a documentação foi cuidadosamente inserida na Equipa Teams para que colaboração e partilha da mesma.



2.6 Documentos elaborados pela Equipa

- Cronograma de implementação PADDE;
- Formulários para inscrição nas ações de Partilha de Boas Práticas / Esclarecimentos a implementar no agrupamento;

Sessões 1 e 2 (semanas de 11-16 de outubro):

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=yH6g3SvWfkm2GozS37ScjiQuEFjsNehIjPZLsqf3AYRU MDFMTkNaSEM0UEY5MFRRRDZKTk1MTTVVWi4u>

- Grelha de monitorização para a implementação das atividades de caráter pedagógica.

GRELHA DE MONITORIZAÇÃO PAM/ PADDE 2021-22

(1º semestre)

Departamento: _____

Grupo Disciplinar: _____

<p>Pelo menos 1 reunião por semestre entre os docentes dos departamentos/ grupos disciplinares e nos conselhos de turma com partilha de recursos e materiais na Equipa do Grupo Disciplinar no Teams. (Articulação com o PADDE)</p>	<p>3. Realização de reuniões semestrais para partilha de boas práticas, produção de materiais didáticos e discussão de metodologias de ensino</p>	<p>Atas das reuniões Documentos de registo</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Clique ou toque aqui para introduzir texto.</p>
--	---	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--

2.7 Evidências de implementação

Sessão de Esclarecimento 13.10.2021 nº1 – 12 participantes

Sessão de Esclarecimento 15.10.2021 nº2 – 10 participantes

Sessão de Esclarecimento 17.03.2022 nº3 – 15 participantes

Sessão de Esclarecimento 19.05.2021 nº2 – 6 participantes

2.7 Monitorização

Realizada em julho de 2022

Estado/ Observações	Dimensão	Objetivo	Indicador
Em desenvolvimento - Já foram realizadas sessões de partilha de boas práticas; - Foi feita a inscrição para o Esafety Label; - Procuram-se verbas para aquisição de Licenças	Tecnológica e digital	- Partilha de Boas Práticas recorrendo aos recursos digitais (envolvendo o maior número de pessoas possível com competências digitais); - Adquirir o esafety Label; - Adquirir a licença anual de plataformas Kahoot/ Quizziz ou similar para utilização do Agrupamento.	- Registo de presenças - Selo (garantia de ganho) - licenças
Em desenvolvimento -Aplicação de instrumentos de avaliação digitais foi feita no 1º semestre; - As Equipas Teams estão em	Pedagógica	- Aumentar a taxa de aplicação de instrumentos de avaliação digitais; - Cada disciplina terá uma Equipa no Teams onde devem ser disponibilizadas:	- Registo no sumário, grelha de Classificação que sai da plataforma e instrumento de avaliação (que deve ser partilhado). - Equipa partilhada, alunos inscritos e materiais partilhados

<p>funcionamento para todas as disciplinas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Autoavaliação foi apenas digital; - Implementação de tarefas assíncronas via teams; - Envolvimento da disciplina de Cidadania. 		<p>Planificações, Critérios de Avaliação, Informação prova de Avaliação, recursos adicionais e material de Apoio ao estudo Autónomo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Autoavaliação apenas será feita em formato digital (reduzindo a pegada pedagógica e promovendo competências digitais dos alunos); - Solicitar tarefas de avaliação Assíncronas (TPC, trabalhos de pesquisa ou similares) que devem ser solicitadas e realizadas pelo Teams; - Envolver a disciplina de Cidadania incentivando o comportamento responsável e digitalmente seguro dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formulário de Autoavaliação - Tarefa solicitada no Teams -Tarefa solicitada no Teams
<p>Em desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formação de docentes em Capacitação digital; - O reforço do Parque tecnológico estará sempre dependente de financiamento externo; - Todas as comunicações são feitas via email e Teams; - A aquisição de Licenças estará dependente de 	<p>Organizacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apostar na formação docente diversificada e promotora de Competências Digitais; - Reforçar o Parque Tecnológico escolar (respondendo às necessidades efetivas do mesmo); - Todas as Comunicações do Agrupamento serão feitas via email institucional e Teams; - Facultar licenças aos docentes para trabalhar no Office. - Usar o calendário integrado do Office 365 para fazer as convocatórias. - Em articulação com os Planos de ação de Melhoria (Autoavaliação do 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de inscrição na Formação - Novo equipamento adquirido - Email/Teams - Licenças - Calendário - Página do Agrupamento, Teams

<p>financiamento externo;</p> <p>- A articulação tem sido feita com a Equipa de AA</p>		<p>Agrupamento) dar continuação ao trabalho realizado pela Equipa de Comunicação dando prevalência aos meios digitais.</p>	
--	--	--	--

Monitorização na Plataforma PADDE do CFAES – Julho de 2022

Dimensão*	Identificação da ação/medida*	Duração*	Ano Letivo*	Data de início	Data de conclusão*	Estado*
Tecnológica e digital	Realização de Sessões em pequenos grupos para partilha de Boas práticas dando exemplos de aplicação a recursos digitais disponíveis.	Anual	2021-2022	01-09-2021	01-09-2022	Iniciada
Tecnológica e digital	Inscrição do Agrupamento no European Schoolnet para posterior aquisição do selo Esafety Label;	Anual	2021-2022	01-09-2021	01-09-2022	Concluída
Tecnológica e digital	Angariação de fundos para aquisição de licenças digitais	Anual	2021-2022	01-09-2021	01-09-2022	Iniciada
Pedagógica	Elaboração e aplicação de instrumentos de avaliação digitais (Microsoft forms, quizziz ou semelhantes);	Anual	2021-2022	01-09-2021	01-09-2022	Iniciada
Pedagógica	Criação de Equipas no Teams por turma e disciplina onde terão de ser disponibilizados a	Anual	2021-2022	01-09-2021	01-09-2022	Iniciada
Pedagógica	Criação de Formulários de Autoavaliação e partilha do respetivo Link na Equipa da turma	Anual	2021-2022	01-09-2021	01-09-2022	Iniciada
Pedagógica	Criação de tarefas de Avaliação Assíncronas diversificadas, tendo por base as respetivas	Anual	2021-2022	01-09-2021	01-09-2022	Iniciada
Pedagógica	Promoção de Atividades na disciplina de Cidadania, que desenvolvam comportamentos	Anual	2021-2022	01-09-2021	01-09-2022	Iniciada
Organizacional	Ações de Formação nas áreas de competências digitais;	Anual	2021-2022	01-09-2021	01-09-2022	Iniciada
Organizacional	Aquisição de material necessário para reforço do Parque Tecnológico;	Anual	2021-2022	01-09-2021	01-09-2022	Iniciada
Organizacional	Utilização do email institucional e plataforma Teams para todas as comunicações internas;	Anual	2021-2022	01-09-2021	01-09-2022	Iniciada
Organizacional	Aquisição de licenças para os todos os docentes poderem trabalhar no Office;	Anual	2021-2022	01-09-2021	01-09-2022	Iniciada
Organizacional	Utilização sistemática de calendário Office 365 para as convocatórias no Agrupamento.	Anual	2021-2022	01-09-2021	01-09-2022	Iniciada
Organizacional	Realização de todas as comunicações do Agrupamento internas e externas feitas através	Anual	2021-2022	01-09-2021	01-09-2022	Iniciada

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Estado*	Avaliação/ Instrumentos	Evidências/ Resultados	Reformulada? Data	Motivo(s) de reformulação ou cancelamento
Iniciada	Grelha de presenças/teams	foram realizadas as do 1º semestre e do 2º encontram-se em planeamento		
Concluída	Esafety	selo de prata conquistado		
Iniciada	Faturas ou outros documentos	estamos em fase de angariação de fundos		
Iniciada	Registo no sumário, grelha de Classi	monitorizado pelos coordenadores de departamento e pela equipa PADDE		
Iniciada	Equipa partilhada, alunos inscritos e materiais partilhados	monitorizado pelos coordenadores de departamento e pela equipa PADDE		
Iniciada	Plataforma Teams	monitorizado pelos coordenadores de departamento e pela equipa PADDE		
Iniciada	Plataforma Teams	monitorizado pelos coordenadores de departamento e pela equipa PADDE		
Iniciada	Plataforma Teams	monitorizado pelos coordenadores de departamento e pela equipa PADDE		
Iniciada	Certificado da Ação de Formação e f	Certificados e registos de inscrição		
Iniciada	faturas e inventário do Agrupamento.	existe material novo adquirido e material a chegar		
Iniciada	Email/Teams	Email/Teams	monitorizado pelos coordenadores de departamento e pela equipa	
Iniciada	Faturas	estamos em fase de angariação de fundos		
Iniciada	Office 365	O calendário	monitorizado pelos coordenadores de departamento e pela equipa	
Iniciada	Informação divulgada nos diferentes meios	monitorizado pelos coordenadores de departamento e pela equipa		

		DIMENSÕES					
		Tecnológica e digital		Pedagógica		Organizacional	
Estado	Não Iniciada	0	0%	0	0%	0	0%
	Iniciada	2	14%	5	36%	6	43%
	Concluída	1	7%	0	0%	0	0%
	Cancelada	0	0%	0	0%	0	0%
	4 ações previstas	3	21%	5	36%	6	43%
Duração*		Data de Início	01-09-2021	01-09-2021			
			0				
Duração*							
Anual							
Anual							
Total		0	0	0	0		

Reformulação na Plataforma PADDE do CFAES – novembro de 2022

Agrupamento de Escolas do Algueirão		Data de aprovação do PADDE pelo Conselho Pedagógico/ CG:		Estado*		Avaliação/ Instrumentos		Evidências/ Resultados		Reformulado? Data
Realização de Sessões em pequenos grupos para partilha de Boas práticas dando exemplos de aplicação a recursos digitais disponíveis.		Bi-anual	2021-2023	01-09-2021	01-09-2023	Iniciada	Grelha de presenças/teams	foram realizadas as do 1º semestre e do 2º encontro	sim	
Inscrição do Agrupamento no European Schoolnet para posterior aquisição do selo Esafety Label;		Bi-anual	2021-2023	01-09-2021	01-09-2023	Concluída	Esafety	selo de prata conquistado	sim	
Angariação de fundos para aquisição de licenças digitais		Bi-anual	2021-2023	01-09-2021	01-09-2023	Iniciada	Faturas ou outros documentos	estamos em fase de angariação de fundos	sim	
Elaboração e aplicação de instrumentos de avaliação digitais (Microsoft forms, quizizz ou semelhantes);		Bi-anual	2021-2023	01-09-2021	01-09-2023	Iniciada	Registo no sumário, grelha de Classificação	monitorizado pelos coordenadores de departamento	sim	
Criação de Equipas no Teams por turma e disciplina onde terão de ser disponibilizados aos alunos		Bi-anual	2021-2023	01-09-2021	01-09-2023	Iniciada	Equipa partilhada, alunos inscritos e materiais partilhados	monitorizado pelos coordenadores de departamento	sim	
Criação de Formulários de Autoavaliação e partilha do respetivo Link na Equipa da turma/ disciplina		Bi-anual	2021-2023	01-09-2021	01-09-2023	Iniciada	Plataforma Teams	monitorizado pelos coordenadores de departamento	sim	
Criação de tarefas de Avaliação Assíncronas diversificadas, tendo por base as respetivas dificuldades		Bi-anual	2021-2023	01-09-2021	01-09-2023	Iniciada	Plataforma Teams	monitorizado pelos coordenadores de departamento	sim	
Promoção de Atividades na disciplina de Cidadania, que desenvolvam comportamentos digitais		Bi-anual	2021-2023	01-09-2021	01-09-2023	Iniciada	Plataforma Teams	monitorizado pelos coordenadores de departamento	sim	
Ações de Formação nas áreas de competências digitais;		Bi-anual	2021-2023	01-09-2021	01-09-2023	Iniciada	Certificado de Ação de Formação e ficha faturas e inventário do Agrupamento.	Certificados e registos de inscrição	sim	
Aquisição de material necessário para reforço do Parque Tecnológico;		Bi-anual	2021-2023	01-09-2021	01-09-2023	Iniciada	Email/Teams	existe material novo adquirido e material a chegar	sim	
Utilização do email institucional e plataforma Teams para todas as comunicações internas;		Bi-anual	2021-2023	01-09-2021	01-09-2023	Iniciada	Office 365	Email/Teams	sim	
Aquisição de licenças para os todos os docentes poderem trabalhar no Office;		Bi-anual	2021-2023	01-09-2021	01-09-2023	Iniciada	Faturas	estamos em fase de angariação de fundos	sim	
Utilização de reuniões síncronas no calendário Office 365 para as convocatórias no Agrupamento.		Bi-anual	2021-2023	01-09-2021	01-09-2023	Iniciada	Office 365	O calendário	sim	
Realização de todas as comunicações do Agrupamento Internas e externas feitas através de email		Bi-anual	2021-2023	01-09-2021	01-09-2023	Iniciada	Informação divulgada nos diferentes meios		sim	
Criação de um "banco" de rubricas (de acordo com o Referencial de Avaliação do Agrupamento.		Anual	2022-2023	01-09-2022	01-09-2023	Iniciada	Plataforma Teams	monitorizado pelos Coordenadores de Departamento		
Integração no Projeto Digital que tem como objetivo dotar os alunos do 1º e 2º ciclos do ensino		Anual	2022-2023	01-09-2022	01-09-2023	Iniciada	Avaliação do Projeto	Dados relativos à avaliação do Projeto: -Pautas; registos; monitorização		
Elaboração de um Plano de Comunicação com o intuito de promover e potenciar a interação, participação, celeridade, exigência e rigor das condições fundamentais e desejáveis de uma comunicação		Anual	2022-2023	01-09-2022	01-09-2023	Iniciada	Monitorização e Avaliação do Plano	Dados relativos à avaliação do Plano e monitorização feita por todos		

Reformulado? Data	Motivo(s) de reformulação ou cancelamento	Estado	Cancelada	0	0%	0	0%	0	0%
sim	Considerou-se pertinente a continuidade desta ação por um período de 2 anos letivos					DIMENSÕES			
sim	Considerou-se pertinente a continuidade desta ação por um período de 2 anos letivos					Tecnológica e digital	Pedagógica	Organizacional	
sim	Considerou-se pertinente a continuidade desta ação por um período de 2 anos letivos	Não iniciada	0	0%	0	0%	0	0%	
sim	Considerou-se pertinente a continuidade desta ação por um período de 2 anos letivos	Iniciada	2	18%	7	41%	7	41%	
sim	Considerou-se pertinente a continuidade desta ação por um período de 2 anos letivos	Concluída	1	6%	0	0%	0	0%	
sim	Considerou-se pertinente a continuidade desta ação por um período de 2 anos letivos	Cancelada	0	0%	0	0%	0	0%	
sim	Considerou-se pertinente a continuidade desta ação por um período de 2 anos letivos	ações previstas	3	18%	7	41%	7	41%	
sim	Considerou-se pertinente a continuidade desta ação por um período de 2 anos letivos	Duração*			Data de início	01-09-2021	01-09-2021		
sim	Considerou-se pertinente a continuidade desta ação por um período de 2 anos letivos				01-09-2021				
sim	Considerou-se pertinente a continuidade desta ação por um período de 2 anos letivos	Duração*							
sim	Considerou-se pertinente a continuidade desta ação por um período de 2 anos letivos	Bi-anual							
sim	Considerou-se pertinente a continuidade desta ação por um período de 2 anos letivos	Bi-anual							
sim	Considerou-se pertinente a continuidade desta ação por um período de 2 anos letivos	Total	0	0%	01-09-2021	0	0		

Dimensão*	Duração*	Ano Letivo*	Estado
Tecnológica e digital	Bi-anual	2020-2023	Iniciada
Pedagógica	Bi-anual	2021-2023	Iniciada
Organizacional	Bi-anual	2021-2023	Iniciada

2.8 Reflexões

A criação de ecossistemas de desenvolvimento digital considera que a capacitação dos docentes e de outros profissionais de educação tem um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação. Com esta integração pretende-se potenciar os processos de inovação através do digital, nas escolas e adequá-las aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade.

Foram definidas metas e planeadas ações para concretizar o Plano, bem como mecanismos de monitorização que possam aferir o progresso e verificar os resultados, como fatores fundamentais para o sucesso da Escola