Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento
de Escolas do Algueirão

2019/2020

Outubro de 2019

MMA © 2011

Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento 3
1.1. Introdução 3
1.2. Âmbito e finalidades 4
Missão 4
Âmbito 4
Responsáveis 4
Garantias 5
Duração 5
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento 6
2.1. Coordenador/a da EAA 7
2.2. Reuniões da EAA 7
2.3. Elementos da EAA 7
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação 8
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação 9

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

Entende-se por avaliação de desempenho como sendo um processo dinâmico de medição qualitativa e quantitativa dos resultados de uma determinada instituição. O método consiste numa avaliação sistemática, uma ferramenta que permite identificar problemas de integração, supervisão, motivação e aproveitamento do potencial humano e recursos. O plano estratégico que aqui se apresenta orienta-se pelos seguintes pressupostos:

No ano letivo 2012/2013, o Agrupamento de Escolas do Algueirão iniciou um ciclo de autoavaliação com base no primeiro diagnóstico organizacional e no modelo CAF (*Common Assessment Framework*), orientando a sua ação para a prossecução dos objetivos do sistema de avaliação, estipulados na Lei nº31/2002 de 20 de dezembro, e no Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho.

Em 2014/2015, com base no relatório da CAF, procedeu-se à elaboração e concretização de um Plano de Melhorias, ano em que a escola foi alvo de uma Avaliação Externa.

Em 2015/2016, a equipa de autoavaliação foi reestruturada e procedeu-se à reformulação do Plano de Melhorias com base no relatório da avaliação externa, antecipando, de alguma forma, algumas das orientações que viriam a constar do Plano de Acompanhamento da IGEC. Foi feita a Inquirição a professores e alunos no âmbito do Observatório de Ensino e Aprendizagem (professores de Português e Matemática e alunos do 6º e 9º anos).

Em junho de 2016, foi apresentado em reunião geral de professores, o Plano de Acompanhamento da IGEC e o Plano de Melhorias.

Em 2016/2017, deu-se cumprimento ao Plano de Acompanhamento da IGEC e ao Plano de Melhorias interno. Foi aplicado o Observatório a um universo mais alargado, abrangendo todas as disciplinas e níveis de ensino, desde o primeiro ciclo às ofertas formativas.

No presente ano letivo, o agrupamento dará continuidade ao 2º ciclo de autoavaliação, estando igualmente a dar resposta às orientações constantes no relatório final do Plano de Acompanhamento da IGEC. Os dados resultantes deste relatório refletem a aplicação da CAF no ano anterior. Procedeu-se igualmente ao planeamento detalhado das ações de melhoria a implementar durante o presente ano letivo, no sentido de dar continuidade a todo o processo de autorregulação e a implementação do Observatório Pedagógico.

1.2. Âmbito e finalidades

Missão

O Agrupamento de Escola do Algueirão pretende oferecer à comunidade um serviço educativo de excelência contribuindo para a formação de cidadãos críticos e conscientes dos seus deveres e direitos, capazes de atuar como agentes de mudança, num ambiente participativo, aberto e integrador. Uma escola reconhecida pelo seu humanismo, inclusão e por elevados padrões de exigência e responsabilidade, que valoriza o conhecimento, como condição de acesso ao mundo do trabalho e ao prosseguimento de estudos.

Âmbito

O Agrupamento de Escolas do Algueirão ao quer ser uma escola de referência a nível local, pelo sucesso académico e profissional dos seus alunos, e pelo elevado grau de satisfação das famílias, orienta a sua ação de regulação pelos resultados obtidos no processo de autoavaliação. Para isso contribuem todo o trabalho educativo desenvolvido pelo corpo docente e não docente do agrupamento, no importante compromisso com a educação dos nossos alunos. Formar alunos sabedores, mas também cidadãos educados, atentos ao próximo, e respeitadores das leis civis, éticas e morais, como preconizado no Projeto Educativo *saber ser e saber fazer*.

Norteiam a nossa ação os seguintes **princípios gerais**:

Equidade e justiça; Motivação para o sucesso; Envolvimento da família e da comunidade; e a Autoavaliação e melhoria contínua.

Como **princípios pedagógicos**:

Coerência e sequencialidade entre os ciclos de ensino; Promoção da responsabilidade cívica e ambiental; Valorização das tecnologias de informação e comunicação; Enriquecimento das aprendizagens, através de uma oferta formativa diferenciada; Estímulo do espirito crítico e interventivo assim como interesse pela investigação e Promoção e desenvolvimento de Projetos que visam para o interesse de saberes globais e transversais, comparando e analisando o conhecimento entre os vários países da Europa e do Mundo.

Responsáveis

- ✓ Direção
- ✓ Equipa de autoavaliação
- ✓ Equipas operacionais

Garantias

- ✓ Confidencialidade da informação prestada por cada um
- ✓ Os dados serão tratados agregadamente

Duração

Durante o ano letivo 2019-2020

2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

O Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril institui o "relatório de autoavaliação" como um dos instrumentos de autonomia da escola e define-o como "o documento que procede à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no projeto educativo, à avaliação das atividades realizadas pelo agrupamento de escolas ou escola não agrupada e da sua organização e gestão, designadamente no que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do serviço educativo."

Neste sentido, o processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas do Algueirão resulta de um imperativo legal e da necessidade de consolidar no Agrupamento uma consciência crítica, esclarecida e interventiva, sobre a qualidade do serviço educativo prestado.

A Equipa de Autoavaliação do Agrupamento [EAA] foi constituída com o objetivo de concretizar, monitorizar e acompanhar a autoavaliação, de acordo com os seguintes princípios:

a) o grau de concretização do projeto educativo;

b) o ensino e as aprendizagens dos alunos, tendo em conta as suas caraterísticas específicas;

c) o nível de execução das atividades e a sua capacidade de contribuir para a integração social dos alunos;

d) o desempenho dos órgãos de gestão do Agrupamento e das estruturas educativas;

e) o sucesso escolar e o desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos;

f) a prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa.

A Equipa de Autoavaliação (EAA) é representativa de toda a comunidade educativa. A equipa integra sete professores dos diferentes níveis de ensino, um assistente técnico, um assistente operacional, dois alunos e um encarregado de educação. Pretende-se que a equipa transmita, de forma clara e detalhada, o processo de autoavaliação do agrupamento como fator relevante na organização escolar do agrupamento.

A EAA tem contado com o apoio de uma entidade externa que tem assumido funções de formação, validação e acompanhamento do projeto de autoavaliação.

2.1. Coordenador/a da EAA

Nome do/a Coordenador/a	Marília Pacheco
E-mail do/a Coordenador/a	Prof.mariliapacheco@gmail.com

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	Quarta- feira
Horas da reunião (início e final)	16.30- 18.30

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Contacto (email)	Setor da comunidade educativa
1	Ana Paula Queiroz	paula-queiroz@netcabo.pt	Representante 2º e 3º ciclo
2	Alexandre Fernandes	Alexofia@portugalmail.pt	Representante dos EE
3	Helena Dias	vencimentos@emds.edu.pt	Assistente Operacional
4	José Fernandes	josefranciscofernandes@gmail.com	Representante alunos
5	Mara Ribeiro	maraalexandra80@hotmail.com	Representante 1ºciclo
6	Maria Fátima Fernandes	diretora@emds.edu.pt	Diretora do Agrupamento
7	Maria João Baleia	barrento12-3@hotmail.com	Representante Pré escolar
8	Marília Pacheco	Prof.mariliapacheco@gmail.com	Coordenadora
9	Marlene Gaspar	marlene_vitoria_gaspar@hotmail.com	Assistente Operacional
10	Pedro Pereira	pedro_santarosa@sapo.pt	Representante secundário
11	Rafael Romão	rafaelflromao@gmail.com	Representante alunos
12	Sandra Paulino	direcao.sandra@emds.edu.pt	Representante da Direção

3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto.

Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de minimizar as interferências daquela no dia a dia da escola e a inclusão das atividades de autoavaliação nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico, PAM Inicial e os normativos	Consultor
2.	Definição do Planeamento Estratégico	EAA
3.	Definição do PAM Inicial (planeamento das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
4.	Implementação das ações de melhoria	EAA e Equipas Operacionais
5.	Reunião sobre o Observatório Pedagógico	Consultor
6.	Definição dos inputs/ouputs, dados de inquirição e indicadores do Observatório Pedagógico	EAA
7.	Construção dos questionários do Observatório Pedagógico	Consultor
8.	Aplicação dos questionários do Observatório Pedagógico	EAA
9.	Definição do PAM Intermédio (avaliação intermédia das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
10.	Tratamento estatístico do Observatório Pedagógico e elaboração do relatório estatístico global	Consultor
11.	Reunião de entrega dos resultados do Observatório Pedagógico	Consultor
12.	Definição do PAM Final (avaliação final das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais

Etapas	Cronograma de 2019/2020											
	Set.	Out.	Nov.	Dez.	Jan.	Fev.	Mar.	Abr.	Mai.	Jun.	Jul.	Set.
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												

4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, pessoal não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

Os quadros seguintes mostram de que modo se pretende desenvolver este processo de comunicação/divulgação: quais os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais e meios de comunicação, em que momentos e que resultados são esperados.

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis
1. Início de projeto	• Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início. • Dar a conhecer o projeto de autoavaliação. • Explicar a forma de implementação da autoavaliação: ❖ Objetivos a alcançar ❖ Metodologia a seguir ❖ Entre outros.	EAA e Direção
2. Implementação das Ações de Melhoria	• Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria.	EAA e Direção

3. Observatório Pedagógico	• Sensibilizar o pessoal docente e alunos para a importância do preenchimento dos questionários. • Explicar o preenchimento dos questionários. • Explicar a importância da participação responsável dos intervenientes.	EAA e Direção

Fases	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
1. Início do Projeto	Pessoal docente e não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação Comunidade local	Página web Circulares internas para pessoal docente não docente e alunos Reunião de EE	Outubro 2019	Conhecimento, por parte da Comunidade, do projeto de Autoavaliação
2. Implementação das Ações de Melhoria	Pessoal docente e não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação Comunidade local	Página web Circulares internas para pessoal docente não docente e alunos Reunião de EE Inquéritos e Questionários	Novembro de 2019 a setembro de 2020	Conhecimento, por parte da Comunidade, das fases de execução do projeto de Autoavaliação
3. Observatório Pedagógico	Pessoal docente e não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação Comunidade local	Página web Reunião de Conselho Geral Reunião de Conselho Pedagógico Reunião de estruturas intermédias Sessão pública de apresentação dos resultados e das ações de melhoria.	Março a Junho de 2020	Conhecimento dos resultados e envolvimento da comunidade nas ações a implementar.