



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Agrupamento de Escolas do Algueirão



Plano de Melhoria

2019-2022

Estrutura do Plano

1. Introdução	pág. 3
2. Plano de Ações de Melhoria	
2.1.1 Identificação das ações de melhoria	pág. 4
2.1.2 Matriz de priorização das ações de melhoria	pág. 12
2.1.3 Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa	pág.12
2.1.4 Observatório Pedagógico 2020-21	pág. 13
2.1.5 Fichas das ações de melhoria	pág.25
3. Monitorização das Ações de Melhoria	pág. 36
4. Documentos utilizados pela EAA	pág. 44
5. Reflexões	pág. 45

1. Introdução

O processo de autoavaliação tem como missão identificar os aspetos que possam contribuir para a melhoria da qualidade educativa e dos seus níveis de eficácia e eficiência, estimulando uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade.

Baseia-se numa abordagem ao trabalho da organização, promovendo de forma colaborativa, processo de reflexão interna sobre os modos como nos organizamos e gerimos os nossos recursos internos e externos para a prossecução dos objetivos de melhoria da qualidade educativa, através das melhores práticas organizativas e pedagógicas.

Deste modo, o plano de melhoria irá conter as áreas de melhoria, os aspetos a melhorar ou a consolidar, as ações estratégicas de melhoria, os objetivos específicos a atingir, as metas claras e objetivas, os intervenientes envolvidos nas diferentes tarefas, a calendarização no tempo e os mecanismos de autorregulação ou monitorização que nos permita reavaliar com eficácia o seu grau de implementação e sucesso das mesmas.

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação em articulação com a Direção e permitirá dar continuidade as estratégias propostas em 2019/2020, mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Em suma, o PAM está adaptado à realidade da organização escolar tendo em conta os recursos disponíveis e o horizonte temporal de 1 ano letivo.

Conceptualização do processo de autoavaliação e plano de melhoria

O processo de autoavaliação e plano de melhoria enquadram-se no âmbito do disposto na legislação em vigor e pretende:

- Assegurar o sucesso educativo dos alunos, promovendo uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade de todos os agentes intervenientes na escola;
- Identificar os pontos fortes do Agrupamento, enquanto organização, de forma a desenvolvê-los e valorizá-los como instrumentos e estratégias para o desenvolvimento da qualidade educativa;

- Identificar os pontos fracos do Agrupamento, de forma a reestruturar, princípios e modelos organizacionais e funcionais com vista ao aumento da qualidade educativa;
- Desenvolver, na organização, uma cultura de autoavaliação como estratégia de gestão eficaz dos recursos educativos e das boas práticas organizacionais e pedagógicas.

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1.1 Identificação das ações de melhoria

No preenchimento desta tabela, são elencados os aspetos a melhorar com a indicação da fonte de informação (relatório de autoavaliação e outros documentos identificados na Introdução), associando cada aspeto a melhorar a uma área de melhoria abrangente e relevante. Seguidamente, formulam-se as ações de melhoria, garantindo que cada área esteja associada a pelo menos uma ação de melhoria.

Fonte	Aspetos a melhorar	Áreas de melhoria	Ações de melhoria
Relatório de AA 2017_2019	Dar a conhecer a todo o pessoal docente as tomadas de decisão do conselho geral	Comunicação	a) Melhorar a comunicação interna e/ou externa
Relatório de AA 2017_2019	Melhorar a articulação entre o chefe do pessoal não docente e os assistentes operacionais na análise do resultado do trabalho realizado e na definição de medidas de melhoria	Comunicação	
Relatório de AA 2017_2019	O agrupamento procurar a divulgação pública, a reputação e o reconhecimento da organização e dos seus serviços	Comunicação	
Relatório de AA 2017_2019	Divulgar o trabalho efetuado pelo agrupamento no âmbito da autoavaliação	Comunicação	
Relatório de AA 2017_2019	Realizar reuniões periódicas para disponibilização de informação e de meios para o desempenho das funções	Comunicação	
Relatório de AA 2017_2019	Cerca de 35% dos educadores não sabem se a direção incentiva o envolvimento e participação da comunidade educativa na elaboração do projeto educativo (melhorar a divulgação da informação)	Comunicação	
Relatório de AA 2017_2019	Dar a conhecer o regulamento interno do agrupamento	Comunicação	

Relatório de AA 2017_2019	Reuniões periódicas com os responsáveis das equipas	Comunicação
Relatório de AA 2017_2019	Transmitir a todo o pessoal não docente a informação necessária ao bom funcionamento do serviço	Comunicação
Relatório de AA 2017_2019	Cerca de 30% do pessoal docente não sabe se a direção estabelece parcerias estratégicas com vista à execução do projeto educativo (melhorar a divulgação da informação)	Comunicação
Relatório de AA 2017_2019	Cerca de 50% do pessoal não docente não sabe se a direção estabelece parcerias com outros agrupamentos, centros de formação, autarquias e coletividades (melhorar a divulgação da informação)	Comunicação
Relatório de AA 2017_2019	Potenciar as funções da plataforma Inovar no que diz respeito à comunicação entre docentes e encarregados de educação	Comunicação
Relatório de AA 2017_2019	Maior eficácia dos meios de comunicação com a comunidade educativa	Comunicação
Relatório de AA 2017_2019	Cerca de 45% do pessoal docente não sabe se os laboratórios da escola são utilizados de forma racional e otimizada (melhorar a divulgação da informação)	Comunicação
Relatório de AA 2017_2019	Divulgar o plano de emergência	Comunicação
Relatório de AA 2017_2019	Maior articulação entre a direção e o chefe do pessoal não docente no estabelecimento de prioridades de melhoria para superar dificuldades	Comunicação
Relatório de AA 2017_2019	No 2º e 3º Ciclos/Secundário, deverá haver um reforço dos convites dos eventos	Comunicação
Relatório de AA 2017_2019	Cerca de 45% dos alunos não sabem onde podem consultar os documentos estruturantes (melhorar a divulgação da informação)	Comunicação
Relatório de AA 2017_2019	Atualizar a página web do agrupamento	Comunicação
Relatório de AA 2017_2019	Melhorar a divulgação sobre os serviços de apoio existentes na escola	Comunicação
Relatório de AA 2017_2019	Melhorar o acesso ao Programa Inovar	Comunicação
Relatório de AA 2017_2019	Melhorar a sinalização dos serviços da escola	Comunicação

Relatório de AA 2017_2019	Cerca de 40% dos pais/encarregados de educação não sabem se o agrupamento desenvolve iniciativas para suprir as carências básicas – programa de saúde escolar, reforço alimentar, gabinete de apoio à família (melhorar a divulgação da informação)	Comunicação	
Relatório de AA 2017_2019	Cerca de 40% dos pais/encarregados de educação não sabem se o agrupamento preocupa-se com o insucesso escolar e se desenvolve estratégias para o combater (melhorar a divulgação da informação)	Comunicação	
Relatório de AA 2017_2019	A maioria do pessoal não docente não sabe se a administração local reconhece o mérito do agrupamento e apoia as suas atividades (melhorar a divulgação da informação)	Comunicação	
Relatório de AA 2017_2019	Maior disponibilidade da direção para a resolução dos problemas do pessoal não docente	Envolvimento da Direção e do pessoal não docente	b) Melhorar a satisfação e o envolvimento do PND na vida do agrupamento
Relatório de AA 2017_2019	O pessoal não docente apresentar propostas de melhorias a introduzir nas áreas da sua responsabilidade	Envolvimento da Direção e do pessoal não docente	
Relatório de AA 2017_2019	Maior articulação entre a direção e o chefe de pessoal na definição do plano anual de trabalho	Envolvimento da Direção e do pessoal não docente	
Relatório de AA 2017_2019	Formação ao pessoal não docente	Formação de Pessoal não Docente	c) Promover formação de pessoal não docente, de modo a conduzir a um maior grau de motivação e a melhorar a qualidade do serviço prestado
Relatório de AA 2017_2019	O agrupamento utilizar estratégias mais eficazes de resolução dos casos problemáticos de indisciplina	Indisciplina	d) Melhorar a disciplina do agrupamento
Relatório de AA 2017_2019	Ações de sensibilização para prevenção de comportamentos disruptivos	Indisciplina	
Relatório de AA 2017_2019	O agrupamento diminuir os casos de indisciplina	Indisciplina	
PAM 2017_2018	MELHORAR A (IN)DISCIPLINA NO AGRUPAMENTO	Indisciplina	
Relatório de AA 2017_2019	Maior eficácia das estruturas de apoio aos problemas de indisciplina	Indisciplina	
Relatório de AA 2017_2019	Adaptar as salas de aula/atividades às atividades experimentais	Instalações e equipamentos	e) Melhorar as instalações e as condições de trabalho conduzindo a uma maior motivação e melhoria na qualidade do serviço prestado.
Relatório de AA 2017_2019	Melhorar o acesso à entrada do edifício EB1 do Algueirão	Instalações e equipamentos	

Relatório de AA 2017_2019	Melhorar as condições de acesso a pessoas com mobilidade reduzida	Instalações e equipamentos	
Relatório de AA 2017_2019	Manutenção urgente de determinados espaços interiores e exteriores	Instalações e equipamentos	
Relatório de AA 2017_2019	Melhorar o estado de conservação e higiene das instalações da escola, principalmente ao nível das casas de banho	Instalações e equipamentos	
Relatório de AA 2017_2019	O agrupamento utilizar estratégias mais eficazes de resolução dos casos problemáticos e proceder à sua divulgação	Liderança, Planeamento e Estratégia	f) Implementar e desenvolver um sistema de gestão pedagógica g) Criar mecanismos de controle da qualidade das refeições do refeitório h) Criar ferramentas e mecanismos eficazes de recolha e tratamento de dados referentes ao funcionamento do agrupamento i) Melhorar o planeamento de reuniões, elaborando um cronograma /plano/ calendário por período letivo entre as várias estruturas de gestão j) Melhorar a satisfação do PND na vida do agrupamento
Relatório de AA 2017_2019	Reuniões periódicas com os responsáveis das equipas	Liderança, Planeamento e Estratégia	
Relatório de AA 2017_2019	Realizar reuniões periódicas para distribuição de tarefas	Liderança, Planeamento e Estratégia	
Relatório de AA 2017_2019	Atribuir a todos os docentes dois tempos semanais na componente não letiva para o trabalho colaborativo (departamento, grupo disciplinar, conselho de turma e articulação entre ciclos)	Liderança, Planeamento e Estratégia	
Relatório de AA 2017_2019	Maior rotatividade dos postos de trabalho	Liderança, Planeamento e Estratégia	
Relatório de AA 2017_2019	Gerir eficazmente os serviços administrativos	Liderança, Planeamento e Estratégia	
Relatório de AA 2017_2019	Alargar o horário de funcionamento da reprografia e horário da secretaria, tendo em conta os horários do pessoal docente e não docente de todos os estabelecimentos do agrupamento	Liderança, Planeamento e Estratégia	
Relatório de AA 2017_2019	Esta situação deve-se à ausência de pessoal não docente por baixa médica, sendo a sua substituição que não é feita pela CMS	Liderança, Planeamento e Estratégia	
Relatório de AA 2017_2019	Melhorar a qualidade das refeições do refeitório	Liderança, Planeamento e Estratégia	
Relatório de AA 2017_2019	O horário da secretaria deveria ser alargado um dia por semana após expediente	Liderança, Planeamento e Estratégia	
Relatório de AA 2017_2019	Melhorar os horários dos espaços e serviços	Liderança, Planeamento e Estratégia	
Relatório de AA 2017_2019	No Pré-Escolar, o horário com a educadora deveria ser alargado. Os serviços administrativos deveriam ser descentralizados	Liderança, Planeamento e Estratégia	
Relatório de AA 2017_2019	Melhorar a organização e o funcionamento do agrupamento	Liderança, Planeamento e Estratégia	

Relatório de AA 2017_2019	Necessidade maior número de assistentes operacionais para suprimir as ausências por baixa médica	Liderança, Planeamento e Estratégia	
Relatório de AA 2017_2019	A direção promover um espírito de tolerância, o trabalho colaborativo e de partilha entre o pessoal não docente	Liderança, Planeamento e Estratégia	
Relatório de AA 2017_2019	O agrupamento melhorar a sua organização interna, promovendo a eficácia dos seus processos	Liderança, Planeamento e Estratégia	
Relatório de AA 2017_2019	O agrupamento identificar e analisar constantemente formas de superar dificuldades que surgem na organização do trabalho	Liderança, Planeamento e Estratégia	
Relatório de AA 2017_2019	Criar registos da participação dos encarregados de educação nas atividades de natureza voluntária	Liderança, Planeamento e Estratégia	
Relatório de AA 2017_2019	O clima de agrupamento criado pela atuação da direção contribuir para o desenvolvimento de uma cultura do agrupamento	Liderança, Planeamento e Estratégia	
Relatório de AA 2017_2019	Maior impacto do trabalho da biblioteca escolar nas atitudes e competências do aluno, no âmbito da leitura e da literacia	Prestação do Serviço Educativo Planeamento e articulação	k) Criar uma base de dados digital para a Biblioteca Escolar e um sistema de fornecimento de livros, manuais, revistas científicas e técnicas atualizadas, por parte dos diferentes departamentos
Relatório de AA 2017_2019	Maior impacto do trabalho da biblioteca escolar nas atitudes e competências das minhas crianças	Prestação do Serviço Educativo Planeamento e articulação	
Relatório de AA 2017_2019	Maior impacto do trabalho da biblioteca escolar nas atitudes e conhecimentos do aluno, no âmbito da leitura e da literacia	Prestação do Serviço Educativo Planeamento e articulação	
Relatório de AA 2017_2019	Aumentar e diversificar as atividades promovidas pela biblioteca	Prestação do Serviço Educativo Planeamento e articulação	
Relatório de AA 2017_2019	Criação de mecanismos de monitorização de dados (número de participações escritas; número de reclamações de Alunos recebidas e tratadas; número de sugestões de Alunos recebidas e implementadas)	Processos	l) Aumentar e promover a articulação das atividades da biblioteca com todos os departamentos e áreas disciplinares
Relatório de AA 2017_2019	Articular de forma mais próxima com as educadoras de dar resposta aos pedidos solicitados (serviços de psicologia e orientação)	Processos	
Relatório de AA 2017_2019	Identificar as necessidades atempadamente	Processos	
Relatório de AA 2017_2019	Maior acompanhamento das melhorias efetuadas pelos serviços	Processos	
Relatório de AA 2017_2019	Monitorização sistemática das refeições servidas	Processos	

Relatório de AA 2017_2019	Monitorização sistemática da higiene dos espaços. Ações de sensibilização e responsabilização pela higiene e segurança das instalações. Funcionário por pequenos arranjos	Processos	
Relatório de AA 2017_2019	Criação de mecanismos de monitorização de dados (as opiniões dos pais/encarregados de educação são tidas em conta na organização das atividades do agrupamento - visitas de estudo, projetos, exposições, feiras, etc.)	Processos	
Relatório de AA 2017_2019	Criação de mecanismos de monitorização de dados (número de pais/EE que contactaram a Escola/JI; número de reclamações de Pais/EE recebidas e tratadas; número de sugestões de Pais/EE recebidas e implementadas)	Processos	
Relatório de AA 2017_2019	Criar grelhas de monitorização para os seguintes indicadores: percentagem de participação do PND em ações de formação; número de ações de reconhecimento do desempenho do PD e PND; número de reclamações de PD e PND recebidas e tratadas	Processos	
Relatório de AA 2017_2019	Monitorizar regularmente os consumos. Incentivar a comunidade escolar para a importância da poupança energética e Requerer certificado energético ou realizar estudo de poupança energética	Processos	
Relatório de AA 2017_2019	Criar registo de controlo sobre a taxa de integração no mundo do trabalho	Processos	
Relatório de AA 2017_2019	Criar registo de controlo sobre a taxa de concretização do projeto educativo	Processos	
Relatório de AA 2017_2019	O agrupamento implementar e desenvolver práticas diversificadas conducentes à inovação a nível tecnológico	Recursos	r) Gerir e rentabilizar os recursos existentes face às necessidades do Agrupamento s) Solicitar reforço de recursos financeiros, humanos e tecnológicos com vista a suprimir as necessidades não satisfeitas pelos recursos existentes
Relatório de AA 2017_2019	Selecionar as estratégias de atuação tendo em conta os recursos disponíveis na escola/jardim de infância (humanos, materiais e financeiros)	Recursos	
Relatório de AA 2017_2019	O agrupamento gerir os recursos financeiros de forma a rentabilizá-los para a melhoria da qualidade do trabalho do pessoal não docente	Recursos	
Relatório de AA 2017_2019	Implementar o acesso às ferramentas tecnológicas no jardim de infância	Recursos	
Relatório de AA 2017_2019	A direção/conselho administrativo adquirir material didático e específico para o bom funcionamento dos cursos/departamentos/grupos	Recursos	
Relatório de AA 2017_2019	Contratação de porteiro	Recursos	
Relatório de AA 2017_2019			

Relatório de AA 2017_2019	Melhorar a relação entre o pessoal não docente e os alunos	Relação Interpessoal e desenvolvimento de Responsabilidade	t) Melhorar a participação e o envolvimento dos alunos e pais/EE na vida do Agrupamento
Relatório de AA 2017_2019	A direção promover mecanismos para a participação dos pais/encarregados de educação e alunos/crianças do agrupamento	Relação Interpessoal e desenvolvimento de Responsabilidade	
Relatório de AA 2017_2019	Maior participação das associações de pais/encarregados de educação no processo educativo	Relação Interpessoal e desenvolvimento de Responsabilidade	
Relatório de AA 2017_2019	Maior participação dos pais/encarregados de educação participam nas atividades do agrupamento	Relação Interpessoal e desenvolvimento de Responsabilidade	
Relatório de AA 2017_2019	Melhorar a atuação da associação de pais/encarregados de educação na promoção da participação dos pais/encarregados de educação na vida do agrupamento	Relação Interpessoal e desenvolvimento de Responsabilidade	
Relatório de AA 2017_2019	A direção criar mais mecanismos que permitam avaliar as necessidades e a satisfação dos alunos/crianças, pais/encarregados de educação, pessoal docente e pessoal não docente	Satisfação da Comunidade Educativa	u) Criar ferramentas e mecanismos eficazes de recolha e tratamento de dados de satisfação da comunidade educativa
Relatório de AA 2017_2019	Organização de jornadas pedagógicas no final de ano letivo de forma a analisar os pontos fortes e as oportunidades de melhoria na organização do trabalho	Satisfação da Comunidade Educativa	
Relatório de AA 2017_2019	O agrupamento responder em tempo útil às questões e/ou reclamações apresentadas pelos pais/encarregados de educação	Satisfação da Comunidade Educativa	
Relatório de AA 2017_2019	Maior segurança na circulação dos alunos à entrada e saída do estabelecimento	Segurança	v) Estabelecer protocolos com forças de segurança x) Melhorar a disciplina e existência de possíveis conflitos do agrupamento
Relatório de AA 2017_2019	A direção estabelecer mais protocolos com a autarquia e outras entidades, no sentido de promover a prevenção para a segurança	Segurança	
Relatório de AA 2017_2019	Na sede do agrupamento, deveria existir pessoal responsável pela segurança de forma a evitar conflitos	Segurança	
Relatório de AA 2017_2019	Maior vigilância na escola	Segurança	
Programa acompanhamento 2017 IGEC e PAM 2017_2018	Trabalho prático no ensino das ciências	Sucesso e promoção da qualidade das aprendizagens	z) Melhorar e promover a qualidade dos processos ensino aprendizagem

Relatório de AA 2017_2019	A observação de aulas contribuir para uma maior partilha de boas práticas, tendo em vista o sucesso dos alunos	Sucesso e promoção da qualidade das aprendizagens
Relatório de AA 2017_2019	Promover e dinamizar atividades, envolvendo todos os departamentos curriculares	Sucesso e promoção da qualidade das aprendizagens
Relatório de AA 2017_2019	Aperfeiçoar o registo de atividades/estratégias (planificação a curto prazo em função das características específicas do grupo-turma)	Sucesso e promoção da qualidade das aprendizagens
Programa acompanhamento 2017 IGEC e PAM 2017_2018	Planeamento do ensino e das aprendizagens	Sucesso e promoção da qualidade das aprendizagens
Programa acompanhamento 2017 IGEC e PAM 2017_2018	Acompanhamento do trabalho dos docentes	Sucesso e promoção da qualidade das aprendizagens

2.1.2 Matriz de priorização das ações de melhoria

Ação de melhoria
Melhorar e promover a qualidade dos processos ensino aprendizagem
Criar ferramentas e mecanismos eficazes de recolha e tratamento de dados referentes ao funcionamento do Agrupamento
Melhorar a comunicação interna e/ou externa

2.1.3 Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínio da Avaliação Externa	Critério dominante da CAF Educação
Melhorar e promover a qualidade dos processos ensino aprendizagem	Prestação do Serviço Educativo	5
Criar ferramentas e mecanismos eficazes de recolha e tratamento de dados referentes ao funcionamento do Agrupamento	Resultados	9
Melhorar a comunicação interna e/ou externa	Liderança e Gestão	4

2.1.4 Observatório Pedagógico 2020

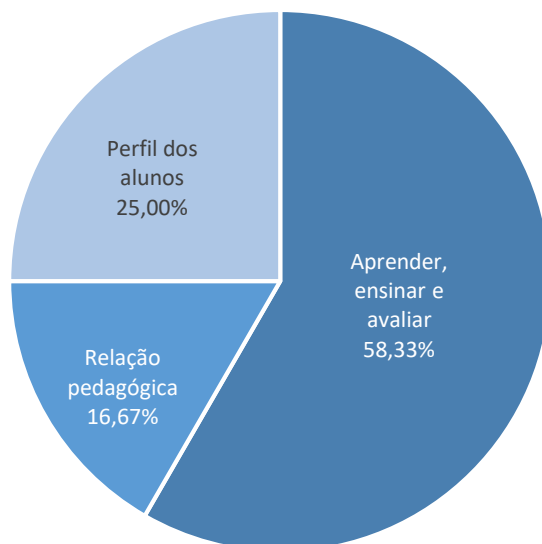
Disciplinas e anos avaliados

Disciplina	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
Português	X	X					X		
Matemática	X			X					
Inglês	X						X		
Estudo do Meio	X								
Ciências Naturais		X							
Educação Visual		X							
História e Geografia de Portugal		X							
Físico-Química				X					
Francês				X					
Geografia				X					
Educação Física							X		
Filosofia							X		

Indicadores e domínios avaliativos

O agrupamento optou por avaliar 12 indicadores inseridos em 3 domínios avaliativos:

Domínio	Totais
Aprender, ensinar e avaliar	7
Relação pedagógica	2
Perfil dos alunos	3
	12

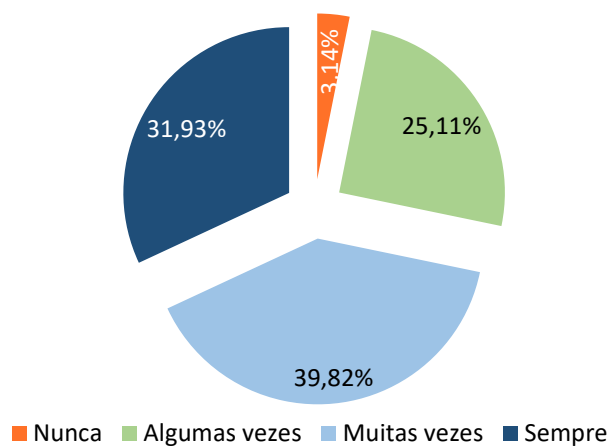


Taxa de adesão aos questionários

Na tabela 3 podemos ver o número de respostas previstas e efetivas, bem como a taxa de adesão (%) aos questionários.

Taxa de Adesão		Previstos	Efetivos
Professores	81.82%	44	36
Alunos	58.54%	603	353

Distribuição das respostas pela escala – Visão global



Listagem de indicadores com classificação de alunos e professores (ordenada pela classificação dos alunos).

Domínio	Indicador Professores	Tendência	Indicador Alunos	Tendência ↓	Concordância (%)
Aprender, ensinar e avaliar	Promovo trabalhos práticos e/ou experiências.	2.42	Faço trabalhos práticos e/ou experiências.	1.78	78.70
Aprender, ensinar e avaliar	Utilizo diferentes estratégias de ensino conforme a evolução das aprendizagens de cada aluno.	2.60	O professor utiliza diferentes formas de trabalhar comigo conforme a evolução das minhas aprendizagens.	1.80	73.21
Aprender, ensinar e avaliar	Desenvolvo com os alunos atividades criativas e inovadoras, integrando e cruzando saberes das diferentes disciplinas.	2.36	O professor desenvolve com os alunos atividades criativas e inovadoras, integrando e cruzando saberes das diferentes disciplinas.	1.88	84.02
Aprender, ensinar e avaliar	Promovo a participação de todos os alunos.	2.96	O professor promove a minha participação nas atividades da aula.	1.93	65.58
Aprender, ensinar e avaliar	Informo os alunos sobre o desenvolvimento das suas aprendizagens.	2.75	O professor informa-me sobre o desenvolvimento das minhas aprendizagens.	1.95	73.61
Perfil dos alunos	Os alunos transportam para as disciplinas conhecimentos e atitudes de Cidadania.	1.71	Sou capaz de mostrar conhecimentos e atitudes de Cidadania.	1.99	90.61
Aprender, ensinar e avaliar	Desenvolvo as áreas competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.	2.71	Nas aulas desenvolvo conhecimentos, capacidades e atitudes.	2.03	77.29
Perfil dos alunos	Os alunos realizam, facilmente, as atividades/tarefas de forma autónoma e responsável.	1.85	Realizo, facilmente, as atividades/tarefas de forma autónoma e responsável.	2.06	93.11
Perfil dos alunos	Os alunos demonstram comportamentos e atitudes para o desenvolvimento de uma sociedade sustentável.	1.75	Nas aulas demonstro comportamentos e atitudes ajustados ao desenvolvimento de uma sociedade sustentável.	2.07	89.04
Relação pedagógica	Reforço positivamente o trabalho dos meus alunos.	2.76	Sinto que o meu trabalho é reconhecido pelo professor.	2.10	77.88
Relação pedagógica	Nas aulas os comportamentos e atitudes facilitam a aprendizagem.	2.62	Nas aulas os meus comportamentos e atitudes facilitam a aprendizagem.	2.12	83.25
Aprender, ensinar e avaliar	Certifico-me que cada aluno apreendeu a matéria, antes de avançar.	2.65	O professor certifica-se que apreendi a matéria, antes de avançar.	2.14	82.99

RESUMO DAS REFLEXÕES DO OBSERVATÓRIO PEDAGÓGICO

Domínio	INDICADOR	ESTRATÉGIA	DISCIPLINAS
Aprender, ensinar e avaliar	<p>(Aluno) O professor desta disciplina certifica-se que apreendi a matéria, antes de avançar.</p> <p>(Professor) Certifico-me que cada aluno apreendeu a matéria, antes de avançar.</p>	<p>- Responder a questões/questionários de forma a que se possa aferir se os alunos estão a compreender os conteúdos lecionados; no final de cada conteúdo, aplicar exercícios de consolidação e de verificação dos conhecimentos adquiridos; diversificar instrumentos e aumentar a periodicidade de verificação de aprendizagens; informar regularmente os alunos sobre os seus progressos nas aprendizagens.</p> <p>- Solicitar aos alunos, no fim e/ou no início de cada aula, resumos orais sobre a matéria lecionada com o intuito de verificar se os conteúdos foram apreendidos; aplicar fichas formativas de consolidação e compreensão dos conteúdos abordados; realizar uma Questão-aula por unidade.</p> <p>- Construção de resumos/esquemas, por parte dos alunos, no início da aula sobre os conteúdos da aula anterior Questões autocorretivas em Microsoft forms, kahoot ou quizzizz.</p> <p>-Realizar fichas de autocorreção, dando “feedback” ao professor.</p> <p>-Desenvolver momentos de avaliação informal e atividades de ampliação de conhecimentos com fichas autocorretivas.</p> <p>-Os professores deverão verificar que a informação foi assimilada antes de avançar com a matéria nova.</p>	<p>a) 1º ciclo (todas)</p> <p>b) EV (5ºano)</p> <p>c) CN (230) – 5º</p> <p>d) HGP (200) - 5.º</p> <p>e) Port (200)- 5º</p> <p>f) Mat (500) – 7º</p> <p>g) Francês (320) – 7º</p> <p>h) FQ (510) - 7º</p> <p>i)Geografia (420) – 7º</p> <p>j) Filosofia (410)- 10º</p> <p>k) Educação Física (620) - 10º</p> <p>l) Inglês (310) -10ºa</p> <p>m) Português (300)- 10º</p>
	<p>(Aluno) Nas aulas desta disciplina desenvolvo conhecimentos, capacidades e atitudes.</p> <p>(Professor) Desenvolvo as áreas competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p>	<p>- Partilhar com os alunos os conteúdos/programas/domínios que se exploram nas aulas; dar a conhecer, aos alunos, o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória.</p> <p>- Detalhar os Critérios de Avaliação da disciplina e divulgá-los através do site da escola ou através da caderneta do aluno, devidamente assinada pelos Encarregados de Educação.</p> <p>- Implementar atividades que permitam a construção e sedimentação de uma cultura científica de base humanista, mobilizando para tal, competências que permitam intervir na vida e na história dos indivíduos e das sociedades; divulgar e explicar os Critérios de Avaliação.</p>	<p>a) 1º ciclo (todas)</p> <p>b) EV (5ºano)</p> <p>c) CN (230) – 5º</p> <p>d) HGP (200) - 5.º</p> <p>e) Port (200)- 5º</p> <p>f) Mat (500) – 7º</p> <p>g) Francês (320) – 7º</p> <p>h) FQ (510) - 7º</p> <p>i)Geografia (420) – 7º</p> <p>j) Filosofia (410)- 10º</p> <p>k) Educação Física (620) - 10º</p>

		<p>-Desenvolver atividades diversificadas no âmbito dos vários domínios.</p> <p>-Aplicar instrumentos de recolha de evidências privilegiando a pedagogia diferenciada. Reforço da avaliação recorrendo ao trabalho autónomo de pesquisa e produção escrita.</p> <p>- Os alunos deverão ter um conhecimento mais aprofundado de quais as competências que devem adquirir ao terminar a escolaridade obrigatória.</p> <p>- Os bons comportamentos e atitudes dos alunos deverão ser mais reforçado positivamente pelos professores, para que eles sintam que o seu bom comportamento é valorizado.</p>	<p>l) Inglês (310) -10^ª</p> <p>m) Português (300)- 10^º</p>
	<p>(Aluno) O professor desta disciplina desenvolve com os alunos atividades criativas e inovadoras, integrando e cruzando saberes das diferentes disciplinas.</p> <p>(Professor) Desenvolvo com os alunos atividades criativas e inovadoras, integrando e cruzando saberes das diferentes disciplinas</p>	<p>- Valorizar a monodocência como meio privilegiado da interdisciplinaridade; dinamizar recorrendo ao DAC abordagens “inovadora” dos diversos domínios.</p> <p>- Utilizar diferentes materiais didáticos, de acordo com as aprendizagens dos alunos e a sua evolução; Utilização das TIC e plataformas digitais.</p> <p>- Continuar a desenvolver atividades de articulação horizontal e no âmbito do DAC.</p> <p>- Utilizar ferramentas digitais de apoio a atividades de aprendizagem inovadoras; utilizar todos os recursos e potencialidades numa prática educativa inovadora onde as metodologias se tornem mais eficazes; aumentar o conhecimento do currículo das outras disciplinas; realizar atividades de articulação horizontal.</p> <p>- Continuar a desenvolver atividades de articulação horizontal e no âmbito do DAC ; reforçar a avaliação de atividades.</p> <p>-Promover a articulação horizontal entre as várias disciplinas</p> <p>-Continuar a desenvolver atividades de articulação horizontal e no âmbito do DAC.</p> <p>-Promover a articulação entre o módulo inicial de Filosofia - introdução à Filosofia - e o módulo inicial de História A – a civilização grega, ou entre a vertente lógica de filósofos como Frege e Russell (Filosofia) e a sua atividade como matemáticos (Matemática A).</p> <p>Os professores poderão realizar mais projetos que englobem as diferentes disciplinas.</p>	<p>a) 1º ciclo (todas)</p> <p>b) EV (5ºano)</p> <p>c) CN (230) – 5º</p> <p>d) HGP (200) - 5.º</p> <p>e) Port (200)- 5º</p> <p>f) Mat (500) – 7º</p> <p>g) Francês (320) – 7º</p> <p>h) FQ (510) - 7º</p> <p>i)Geografia (420) – 7º</p> <p>j) Filosofia (410)- 10º</p> <p>k) Educação Física (620) - 10º</p> <p>l) Inglês (310) -10^ª</p> <p>m) Português (300)- 10º</p>
	<p>Aluno) O professor desta disciplina</p>	<p>-Implementar a avaliação formativa mais eficaz; incentivar a comunicação, sobre a avaliação formativa, mais clara e acessível aos alunos.</p>	<p>a) 1º ciclo (todas)</p> <p>b) EV (5ºano)</p>

	<p>informa-me sobre o desenvolvimento das minhas aprendizagens.</p> <p>(Professor)</p> <p>Informo os alunos sobre o desenvolvimento das suas aprendizagens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uma maior comunicação entre professores e alunos sobre o desenvolvimento das aprendizagens e, procurar obter feedback dessa mesma comunicação. - Dar mais vezes feedback sobre os conteúdos aprendidos; diversificar instrumentos e aumentar a periodicidade de verificação de aprendizagens; Usar outros instrumentos que não necessariamente fichas de trabalho formais, mas tendo o cuidado de explicitar face aos alunos os objetivos dessas estratégias; Melhorar o feedback que é dado aos alunos, privilegiando a avaliação formativa. - Realização sistemática de uma avaliação formativa que contribua para melhorar as aprendizagens dos alunos; dar feedback das atividades de avaliação formativas. - Continuar a informar os alunos sobre o desenvolvimento das suas aprendizagens ; reforçar a avaliação de atividades. - Construção de resumos/esquemas, por parte dos alunos, no início da aula sobre os conteúdos da aula anterior Questões autocorretivas em Microsoft forms, kahoot ou quizzizz. - Continuar a desenvolver atividades de articulação horizontal e atividades no âmbito do DAC. -Continuar a dar o feedback aos alunos dos seus resultados ao longo do ano. -Continuar a esclarecer dúvidas aos alunos. -Fazer o balanço ao longo do ano das aprendizagens adquiridas nos vários instrumentos de avaliação. -Os professores de E. Física deverão disponibilizar aos alunos, as avaliações realizadas durante o ano para que estes tenham noção da sua evolução. 	<ul style="list-style-type: none"> c) CN (230) – 5º d) HGP (200) - 5.º e) Port (200)- 5º f) Mat (500) – 7º g) Francês (320) – 7º h) FQ (510) - 7º i)Geografia (420) – 7º j) Filosofia (410)- 10º k) Educação Física (620) - 10º l) Inglês (310) -10ºa m) Português (300)- 10º
	<p>(Aluno)</p> <p>Faço trabalhos práticos e/ou experiências nesta disciplina.</p> <p>(Professor)</p> <p>Promovo trabalhos práticos e/ou experiências.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar e desenvolver a coadjuvação nas Atividades de Ciências Experimentais; desenvolver e planificar os DAC como promotor de trabalho reflexivo e analítico para o desenvolvimento de competências; incentivar e tentar implementar metodologias de projeto; promover o desenvolvimento de aulas práticas, nomeadamente na educação artística e física. - Realizar atividades de campo; realizar atividades experimentais e promover a discussão das observações efetuadas; incentivar à elaboração do relatório da atividade prática. 	<ul style="list-style-type: none"> a) 1º ciclo (todas) b) EV (5ºano) c) CN (230) – 5º d) HGP (200) - 5.º e) Port (200)- 5º f) Mat (500) – 7º g) Francês (320) – 7º h) FQ (510) - 7º i)Geografia (420) – 7º

		<ul style="list-style-type: none"> - Utilização das TIC e plataformas digitais; propor trabalhos práticos e /ou experiências que sustentem uma aprendizagem com significado. - Continuar a promover trabalhos práticos e/ou experiências -Reforçar a realização de trabalhos práticos: individuais ou em grupo, promovendo a autonomia dos alunos e o trabalho cooperativo -Organizar questionários de lógica em formato quiz. -Realização/construção de jogos didáticos -Recolher sugestões dos/as alunos sobre atividades a realizar em sala de aula. Proporcionar diálogos em sala de aula baseados na noção filosófica de <i>thought experiment</i>. - Sendo a disciplina essencialmente prática há dificuldade de entender este desfasamento de respostas. -Talvez explicitar melhor o conceito de trabalho prático 	<ul style="list-style-type: none"> j) Filosofia (410)- 10º k) Educação Física (620) - 10º l) Inglês (310) -10ºa m) Português (300)- 10º
	<p>(Aluno) O professor desta disciplina utiliza diferentes formas de trabalhar comigo conforme a evolução das minhas aprendizagens.</p> <p>(Professor) Utilizo diferentes estratégias de ensino conforme a evolução das aprendizagens de cada aluno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolver a pedagogia diferenciada de acordo com as necessidades específicas dos alunos; fomentar a avaliação formativa de modo a que o aluno tenha maior consciência das suas fragilidades; adotar estratégias diferenciadas de ensino/aprendizagens; recorrer aos apoios educativos de modo a trabalhar as fragilidades detetadas. - Utilizar diferentes materiais didáticos, de acordo com as aprendizagens dos alunos e a sua evolução; utilizar as TIC; Realizar de atividades experimentais. - Utilizar diferentes estratégias e materiais didáticos, de acordo com as aprendizagens dos alunos e a sua evolução; intensificar a aplicação de uma pedagogia diferenciada em sala de aula. - Continuar a reforçar a utilização de diferentes estratégias de ensino, conforme a evolução das aprendizagens de cada aluno -Proceder à prática da autoavaliação e da heteroavaliação frequentemente. -Recolher sugestões dos/as alunos sobre atividades a realizar em sala de aula. -Continuar a utilizar estratégias de ensino conforme a evolução das aprendizagens de cada aluno. - Em trabalhos de leitura, análise e escrita de aula, permitir a escolha do/a aluno/a do exercício 	<ul style="list-style-type: none"> a) 1º ciclo (todas) b) EV (5ºano) c) CN (230) – 5º d) HGP (200) - 5.º e) Port (200)- 5º f) Mat (500) – 7º g) Francês (320) – 7º h) FQ (510) - 7º i)Geografia (420) – 7º j) Filosofia (410)- 10º k) Educação Física (620) - 10º l) Inglês (310) -10ºa m) Português (300)- 10º

		<p>a realizar, dentro de um leque estabelecido pelo/a docente.</p> <p>-Em atividades de trabalho autónomo solicitado fora de aula, personalizar a tarefa de acordo com um tema escolhido pelo aluno.</p> <p>- Sempre que um aluno responde a uma questão, o/a professor/a deve deixar claro se a sua resposta é a adequada ao que foi questionado e se não for o caso explicar como poderia ter respondido corretamente.</p> <p>- Na entrega dos testes/fichas de avaliação o/a professor/a deve clarificar as respostas erradas permitindo assim que os alunos se apercebam das suas lacunas e progridam nas suas aprendizagens</p> <p>-Melhorar a diversificação de estratégias e realizar um trabalho mais diferenciado</p>	
	<p>(Aluno) O professor desta disciplina promove a minha participação nas atividades da aula.</p> <p>(Professor) Promovo a participação de todos os alunos.</p>	<p>-Estar atento a todos os alunos promovendo a participação ativa de todos; valorizar a oralidade e participação no desenrolar das atividades letivas.</p> <p>- Deve ser reforçado o fazer sentir aos alunos, que as estratégias de ensino aplicadas, vão ao encontro das suas dificuldades e no sentido de as mesmas serem ultrapassadas.</p> <p>- Elaborar grelhas de monitorização da participação e contributos dos alunos.</p> <p>- Incentivar e elogiar a participação correta dos alunos.</p> <p>Reforçar situações que visam a participação de todos os alunos utilizando grelhas de registo; incentivar a participação dos alunos mais tímidos.</p> <p>- Continuar a reforçar a interação com os alunos; continuar a reforçar a interpelação aos alunos; promover e reforçar, junto do aluno, a sua participação ativa e assertiva nas aulas.</p> <p>- Construção de resumos/esquemas, por parte dos alunos, no início da aula sobre os conteúdos da aula anterior; Questões autocorretivas em Microsoft forms, kahoot ou quizzizz</p> <p>- Intensificar a interação com os alunos.</p> <p>- Intensificar a interpelação aos alunos.</p> <p>- Reforçar, junto do aluno, a necessidade de acompanhar e participar, nas aulas, de forma ativa e assertiva.</p> <p>-Incumbir aos alunos a tarefa de realizar, no início da aula, uma síntese sobre os conteúdos lecionados na aula anterior.</p>	<p>a) 1º ciclo (todas)</p> <p>b) EV (5ºano)</p> <p>c) CN (230) – 5º</p> <p>d) HGP (200) - 5.º</p> <p>e) Port (200)- 5º</p> <p>f) Mat (500) – 7º</p> <p>g) Francês (320) – 7º</p> <p>h) FQ (510) - 7º</p> <p>i)Geografia (420) – 7º</p> <p>j) Filosofia (410)- 10º</p> <p>k) Educação Física (620) - 10º</p> <p>l) Inglês (310) -10ºa</p> <p>m) Português (300)- 10º</p>

	<p>-Em momentos chave da aula solicitar a participação voluntária/dirigida de pequenas intervenções sobre os conteúdos que estão a ser abordados. Deste modo, tanto promove a participação de todos como permite aferir a compreensão dos conteúdos.</p> <p>Os professores deverão certificar-se que todos os alunos participam ativamente nas aulas.</p>	
<p>(Aluno) Sinto que o meu trabalho é reconhecido pelo professor desta disciplina.</p> <p>(Professor) Reforço positivamente o trabalho dos meus alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a auto e hetero avaliação; Valorização do esforço demonstrado pelos alunos, recorrendo ao mérito e à comunicação da avaliação formativa. - Promover a participação dos alunos independentemente da sua pró-atividade. - Elogiar o esforço e empenho dos alunos, promovendo a autoestima e confiança; reconhecer o esforço e empenho na realização das tarefas; divulgar na comunidade escolar os trabalhos dos alunos. - Clarificar a noção de trabalho prático com os alunos na disciplina de HGP, nomeadamente na elaboração de mapas, cronologias, trabalhos de pesquisa, de consolidação, maquetes, entre outros. - Implementar uma metodologia de reforço positivo individual e de grupo; -Valorizar a evolução do desempenho do trabalho do aluno. Valorização das aprendizagens realizadas pelos alunos, do espírito de iniciativa, do empenho e do esforço; Informar o Diretor de Turma e o Encarregado de Educação sobre a evolução positiva do aluno. - Valorizar as competências dos alunos verbalmente em sala de aula -Promover estratégias de ensino diversificadas de modo a alcançar todos os alunos -Trabalho a pares em que os alunos discutam sobre como realizam a aprendizagem, partilhem técnicas de estudo e metodologias que usem. -Os alunos têm de entender o que são reforços positivos na ação do professor. -Os professores precisam dar a conhecer esses reforços positivos 	<ul style="list-style-type: none"> a) 1º ciclo (todas) b) EV (5ºano) c) CN (230) – 5º d) HGP (200) - 5.º e) Port (200)- 5º f) Mat (500) – 7º g) Francês (320) – 7º h) FQ (510) - 7º i)Geografia (420) – 7º j) Filosofia (410)- 10º k) Educação Física (620) - 10º l) Inglês (310) -10ºa m) Português (300)- 10º
<p>(Aluno) Nas aulas desta disciplina os meus comportamentos e atitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar junto do aluno a necessidade de estar concentrado, acompanhar e participar de forma ativa e assertiva nas aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> a) 1º ciclo (todas) b) EV (5ºano) c) CN (230) – 5º d) HGP (200) - 5.º

	<p>facilitam a aprendizagem.</p> <p>(Professor)</p> <p>Nas aulas desta disciplina os comportamentos e atitudes facilitam a aprendizagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar junto dos alunos a necessidade de estarem disponíveis para a aprendizagem, concentrando as suas competências nas aulas. - Criar um ambiente propício à aprendizagem; aplicar criteriosamente as medidas disciplinares consignadas no Estatuto do Aluno e Ética Escolar e no Regulamento Interno; Reforçar a divulgação de regras de conduta claras e objetivas e respetivas consequências; uniformizar procedimentos por parte de todos os docentes do conselho de turma/conselho de ano, de forma a existir um padrão de referência comportamental. - Valorizar as competências dos alunos verbalmente em sala de aula Promover estratégias de ensino diversificadas de modo a alcançar todos os alunos Trabalho a pares em que os alunos discutam sobre como realizam a aprendizagem, partilhem técnicas de estudo e metodologias que usem. - Fazer cumprir as regras do Regulamento Interno. 	<ul style="list-style-type: none"> e) Port (200)- 5º f) Mat (500) – 7º g) Francês (320) – 7º h) FQ (510) - 7º i)Geografia (420) – 7º j) Filosofia (410)- 10º k) Educação Física (620) - 10º l) Inglês (310) -10ºa m) Português (300)- 10º
<p>Perfil dos Alunos</p>	<p>(Aluno)</p> <p>Realizo, facilmente, as atividades/tarefas de forma autónoma e responsável.</p> <p>(Professor)</p> <p>Os alunos realizam, facilmente, as atividades/tarefas de forma autónoma e responsável.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorização da autonomia na realização das tarefas; desenvolver planos individual de trabalho (PIT) e a sua avaliação. - Manter as estratégias existentes - Promover debates na turma; promover o trabalho autónomo; permitir que os alunos criem e testem teorias, coordenando as atividades práticas. - Proporcionar aos alunos um maior número de atividades a realizar de forma autónoma acompanhado de feedback. - Promover e orientar a participação autónoma dos alunos; diversificar as metodologias, privilegiando as metodologias ativas, com vista à autonomia do aluno (trabalho em grupo, entre outros); permitir que os alunos sugiram atividades/tarefas para realizar. - Continuar a promover a autonomia e responsabilidade do aluno - Explicar sucintamente ao aluno o que se pretende em cada atividade e o que se espera que ele alcance com a mesma -Promover a realização de atividades que desenvolvam a autonomia e responsabilidade do aluno. 	<ul style="list-style-type: none"> a) 1º ciclo (todas) b) EV (5ºano) c) CN (230) – 5º d) HGP (200) - 5.º e) Port (200)- 5º f) Mat (500) – 7º g) Francês (320) – 7º h) FQ (510) - 7º i)Geografia (420) – 7º j) Filosofia (410)- 10º k) Educação Física (620) - 10º l) Inglês (310) -10ºa m) Português (300)- 10º

		<p>-Os professores deverão atribuir mais tarefas de responsabilidade aos alunos para promover a autonomia e a responsabilidade.</p>	
	<p>(Aluno) Sou capaz de mostrar, nesta disciplina, conhecimentos e atitudes de Cidadania.</p> <p>(Professor) Os alunos transportam para a disciplina conhecimentos e atitudes de Cidadania.</p>	<p>-Desenvolver projetos que promovam a Cidadania; Continuar a participar em iniciativas de caráter social e de voluntariado (Makeawish, Operação nariz vermelho, banco alimentar, adoção de animais).</p> <p>- Um maior envolvimento dos E. de Educação de forma, a que conjuntamente com o processo de socialização prestado pela escola, os alunos transportem e demonstrem uma maior atitude cívica.</p> <p>- Participar em trabalhos em grupo e em campanhas de sensibilização; participar em sessões promovidas por enfermeiros do centro de saúde e/ou outros.</p> <p>- Estabelecer uma maior ligação entre Escola e os Encarregados de Educação no sentido de desenvolver atitudes de Cidadania relativamente ao saber estar e ser; desenvolver uma maior articulação entre HGP e Cidadania e Desenvolvimento.</p> <p>- Promover, na realização das atividades, o respeito pelos outros e por si próprio, e o desenvolvimento do espírito de cooperação, solidariedade e compreensão pelos outros; Garantir o respeito e a igualdade de todos os alunos.</p> <p>- Continuar a promover e valorizar na disciplina de Francês saberes, conhecimentos e atitudes de Cidadania; promover contextos de debate.</p> <p>- Relacionar e debater com os alunos a importância de saber ciência para poder interpretar informação adequadamente e poder ser cidadão consciente</p> <p>Aplicação de quizzes simples, com textos sobre aplicações científicas na sociedade para que os alunos se apercebam da importância da ciência</p> <p>-Estabelecer uma maior ligação entre Escola e os Encarregados de Educação no sentido de desenvolver atitudes de Cidadania relativamente ao “Saber Estar e Ser”.</p> <p>-Promover/observar atitudes de respeito pelo outro, espírito crítico; atitude reflexiva; responsabilização e cumprimentos de regras.</p> <p>-Incrementar o espírito desportivo; aceitação das regras de sala de aula, dos jogos; melhorar a cooperação entre pares; trabalho em mentoria</p>	<p>a) 1º ciclo (todas)</p> <p>b) EV (5ºano)</p> <p>c) CN (230) – 5º</p> <p>d) HGP (200) - 5.º</p> <p>e) Port (200)- 5º</p> <p>f) Mat (500) – 7º</p> <p>g) Francês (320) – 7º</p> <p>h) FQ (510) - 7º</p> <p>i)Geografia (420) – 7º</p> <p>j) Filosofia (410)- 10º</p> <p>k) Educação Física (620) - 10º</p> <p>l) Inglês (310) -10ª</p> <p>m) Português (300)- 10º</p>

	<p>(Aluno) Nas aulas desta disciplina demonstro comportamentos e atitudes ajustados ao desenvolvimento de uma sociedade sustentável.</p> <p>(Professor) Os alunos demonstram comportamentos e atitudes para o desenvolvimento de uma sociedade sustentável.</p>	<p>-Continuar a desenvolver atitudes e atividades no âmbito do PES e eco escolas; desenvolver a comunicação com a comunidade sobre a importância de uma sociedade mais igualitária e sustentável.</p> <p>- Participar em campanhas promotoras da melhoria do ambiente e da natureza; Promover visitas de estudo a estações de tratamento de resíduos.</p> <p>- Continuar a aplicar atividades e ações de sensibilização para o desenvolvimento de uma sociedade sustentável através da articulação com CN, CD, PES e Eco Escolas.</p> <p>- Implementar valores comuns de respeito por nós, pelos outros, pelo espaço escolar e pelo meio ambiente.</p> <p>- Continuar a promover comportamentos e atitudes para o desenvolvimento de uma sociedade sustentável; promover contextos de debate; proporcionar jogos</p> <p>- Relacionar e debater com os alunos a importância de saber ciência para poder interpretar informação adequadamente e poder ser cidadão consciente</p> <p>Aplicação de quizzes simples, com textos sobre aplicações científicas na sociedade para que os alunos se apercebam da importância da ciência;</p> <p>-Promover a articulação de conteúdos da disciplina de Português com outras disciplinas, no âmbito do desenvolvimento de uma sociedade sustentável.</p> <p>- Continuar a promover atividades de cidadania, que impliquem o contributo individual e coletivo para o desenvolvimento de comportamentos adequados a uma sociedade sustentável.</p> <p>-Promover atividades de cidadania, que impliquem o contributo individual e coletivo para o desenvolvimento de comportamentos adequados a uma sociedade sustentável.</p> <p>Os professores poderão elucidar mais os alunos sobre o seu papel na sociedade como os seus comportamentos e atitudes vão influenciar a sustentabilidade da sociedade.</p>	<p>a) 1º ciclo (todas)</p> <p>b) EV (5ºano)</p> <p>c) CN (230) – 5º</p> <p>d) HGP (200) - 5.º</p> <p>e) Port (200)- 5º</p> <p>f) Mat (500) – 7º</p> <p>g) Francês (320) – 7º</p> <p>h) FQ (510) - 7º</p> <p>i)Geografia (420) – 7º</p> <p>j) Filosofia (410)- 10º</p> <p>k) Educação Física (620) - 10º</p> <p>l) Inglês (310) -10ºa</p> <p>m) Português (300)- 10º</p>
--	---	---	---

2.1.5 Fichas das ações de melhoria

Ação de Melhoria 1



Plano de Melhoria – AM1
AEMDS

Designação da ação de melhoria

Melhorar e promover a qualidade dos processos ensino aprendizagem

Coordenador(es) da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
A Equipa de Autoavaliação	Maria de Fátima Morais, Diretora
	Paula Manana, coordenadora do Departamento de Línguas
	Alice Barros, coordenadora de Departamento de Matemática e Ciências Experimentais
	José Braz, coordenador do Departamento curricular de Expressões
	Paula Queiroz, coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas
	Maria João Baleia, coordenadora do Departamento de Educação Pré-escolar
	Rogério Pereira, coordenador do Departamento de 1.º ciclo
	António Ribeiro, coordenador dos diretores de turma de 2.º ciclo
	Isabel Romba, coordenadora de diretores de turma de 3.º Ciclo
	Ana Teresa Leitão, coordenador de diretores de turma Ensino Profissional
	Helena Gomes, coordenadora de diretores de turma do secundário
	Raquel Jerónimo, Psicóloga do Agrupamento
	Sílvia Simões, representante da Educação Especial
Teresa Buinho, coordenadora dos estabelecimentos de 1.º ciclo	

Identificação dos principais aspetos a melhorar

Trabalho prático no ensino das ciências
A observação de aulas contribuir para uma maior partilha de boas práticas, tendo em vista o sucesso dos alunos
Promover e dinamizar atividades, envolvendo todos os departamentos curriculares
Aperfeiçoar o registo de atividades/estratégias (planificação a curto prazo em função das características específicas do grupo-turma)
Planeamento do ensino e das aprendizagens e acompanhamento dos docentes

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria

- ✓ Articular o currículo dos vários níveis de educação e de ensino, promovendo a sequencialidade das aprendizagens e a melhoria dos resultados escolares
- ✓ Reforçar a interdisciplinaridade ao nível do planeamento das atividades/aulas, de modo a tornar as aprendizagens mais integradas e significativas e a favorecer a aquisição de competências transversais
- ✓ Dar continuidade ao trabalho colaborativo entre docentes no sentido de aperfeiçoar as dinâmicas de planeamento, de implementação e de avaliação numa perspetiva de articulação vertical e horizontal

Metas gerais pretendidas (sucesso)	Metas gerais alcançadas (sucesso)
Melhorar e promover a qualidade dos processos ensino aprendizagem - tendo por objetivo os Valores projetados a partir dos resultados do triénio 2014-2017 no Projeto Educativo do Agrupamento em vigor -anexo A.	Verificou-se uma melhoria e promoção da qualidade dos processos de ensino aprendizagem tendo por base os valores projetados no triénio 2014-17 no Projeto Educativo em vigor .
Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Colaboração e disponibilidade dos docentes do Agrupamento	Incompatibilidade do horário dos docentes para o trabalho em equipa.
Motivação e abertura dos docentes para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem.	Excessiva carga burocrática atribuída aos docentes.
Clima Organizacional que estimula o desenvolvimento de profissionais competentes e cria um ambiente capaz de criar condições para um processo de ensino aprendizagem com qualidade.	Custos estimados
Recursos humanos envolvidos	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional

Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
PAM intermédio	Fevereiro
PAM Final	julho
Reuniões por parte dos responsáveis da ação, de forma a garantir o cumprimento das metas previstas	Trimestralmente

Atividades/Estratégias	Metas pretendidas	Evidências
<p>1. Dar continuidade ao trabalho colaborativo entre docentes de todos os níveis de educação e ensino para aperfeiçoar os documentos orientadores que concretizem a articulação vertical e a gestão de programas.</p>	<p>Sessões de trabalho entre docentes dos diferentes níveis de educação e ensino, no fim do ano letivo 2021/22.</p>	<p>Atas das reuniões. Documentos orientadores de articulação</p>
<p>2. Reformulação dos planos de turma, critérios de avaliação e Grelha de identificação de dificuldades e potencialidades de acordo com os normativos em vigor e perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.</p>	<p>Reformulação dos documentos sempre que seja necessário.</p>	<p>Plano de Turma, Critérios de Avaliação e grelha de potencialidades e dificuldades dos alunos.</p>
<p>3. Realização de reuniões semestrais para partilha de boas práticas, produção de materiais didáticos e discussão de metodologias de ensino</p>	<p>Pelo menos 1 reunião por semestre entre os docentes dos departamentos/ grupos disciplinares e nos conselhos de turma</p>	<p>Atas das reuniões Documentos de registo</p>
<p>4. Identificação de conteúdos/ aprendizagens essenciais em que os alunos revelam mais dificuldades ou potencialidades, de modo a orientar as práticas pedagógicas em sala de atividades/aula.</p>	<p>Reuniões de conselho de turma intercalares (2º,3º CEB e secundário), conselho de ano (1º CEB) e Educação Pré-escolar.</p>	<p>Atas das reuniões Provas de diagnóstico (se aplicável) Planificações e Grelhas de potencialidades e dificuldades dos alunos.</p>
<p>5. Dar continuidade à elaboração de matrizes que permitam aferir os instrumentos de avaliação com vista à sua fiabilidade.</p>	<p>Elaboração de matrizes dos instrumentos de avaliação formativa em todos os níveis de ensino.</p>	<p>Matrizes dos instrumentos de avaliação diversificados</p>
<p>6. Monitorização periódica da avaliação e da articulação do currículo.</p>	<p>Preenchimento de todos os instrumentos de monitorização e de articulação do currículo.</p>	<p>Instrumentos de monitorização e de avaliação (planificações, planos</p>

		de turma, registo de sumários e atas das reuniões).
7. Indicação, em departamento curricular e/ou nos grupos de recrutamento, das atividades de trabalho prático, de base laboratorial, experimental e de campo a implementar em sala de atividades/aula, desde a educação pré-escolar ao ensino secundário, tendo em atenção as Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar e os currículos do ensino básico e secundário.	Preenchimento de todos os instrumentos de monitorização e de articulação do currículo.	Instrumentos de monitorização e de avaliação (planificações, planos de turma, registo de sumários e atas das reuniões).
8. Realizar periodicamente Questões de Aula ou outras formas similares de avaliação (nomeadamente recorrendo às plataformas Digitais tais como Quizziz, Kahoot ou Google Forms através do Teams) aferindo assim se os alunos estão a compreender/ consolidar os conteúdos lecionados e avaliando o desenvolvimento das suas aprendizagens	Diversificar instrumentos e aumentar a periodicidade de verificação de aprendizagens. Criação de tarefas de Avaliação Assíncronas/ Síncronas diversificadas, tendo por base as respetivas dificuldades individuais de cada aluno, posteriormente publicadas e realizadas através do Teams. (Articulação com o PADDE)	Instrumentos de monitorização e de avaliação (grelhas de Avaliação, registo de sumários)
9. Criação de Equipas no Teams por turma e disciplina onde terão de ser disponibilizados aos alunos: Planificações, Critérios de Avaliação, Informação prova de Avaliação, recursos adicionais e material de Apoio ao estudo e trabalho Autónomo. A autoavaliação deverá ser feita única e exclusivamente através de formulário forms cujo Link será disponibilizado nesta pasta.	Cada disciplina terá uma Equipa no Teams onde devem ser disponibilizadas: Planificações, Critérios de Avaliação, Informação prova de Avaliação, recursos adicionais e material de Apoio ao estudo Autónomo. (Articulação com o PADDE)	Equipa partilhada, alunos inscritos e materiais partilhados

Ação de Melhoria 2



Plano de Melhoria – AM2
AEMDS

Designação da ação de melhoria

Criar ferramentas e mecanismos eficazes de recolha e tratamento de dados referentes ao funcionamento do Agrupamento

Coordenador(es) da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
A Equipa de Autoavaliação	Maria de Fátima Morais, diretora
	Maria João Baleia, coordenadora do Departamento de Educação Pré-escolar
	Rogério Pereira, coordenador do Departamento de 1.º ciclo
	António Ribeiro, coordenador dos diretores de turma de 2.º ciclo
	Isabel Romba, coordenadora de diretores de turma de 3.º Ciclo
	Maria Teresa Leitão, coordenador de diretores de turma Ensino Profissional
	Helena Gomes, coordenadora de diretores de turma do secundário
	Helena Dias, representante dos Assistentes Operacionais

Identificação dos principais aspetos a melhorar

Criar registos da participação dos encarregados de educação nas atividades de natureza voluntária

O agrupamento identificar e analisar constantemente formas de superar dificuldades que surgem na organização do trabalho

O agrupamento melhorar a sua organização interna, promovendo a eficácia dos seus processos

Melhorar a organização e o funcionamento do agrupamento

O agrupamento utilizar estratégias mais eficazes de resolução dos casos problemáticos e proceder à sua divulgação

Reuniões periódicas com os responsáveis das equipas e distribuição de tarefas

Gerir eficazmente os serviços administrativos

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria

1. Consolidar práticas sistemáticas de autoavaliação dos serviços educativos prestados pelo Agrupamento.
2. Promover uma gestão eficiente da ação educativa envolvendo, positivamente, todos os atores da mesma.
3. Garantir a todo o pessoal docente e não docente o acesso a formação adequada às necessidades do Agrupamento.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Colaboração e disponibilidade da Comunidade Educativa do Agrupamento para a participação em tarefas burocráticas	Indisponibilidade da Comunidade Educativa na aceitação de monitorização do processo de autoavaliação do Agrupamento.

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional

Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
PAM intermédio	Fevereiro
PAM Final	julho/setembro
Reuniões por parte dos responsáveis da ação, de forma a garantir o cumprimento das metas previstas	Trimestralmente, no fim de cada período letivo

Atividades/Estratégias	Metas pretendidas	Evidências
1. Aplicação de mecanismos de controlo da satisfação	<p>Promover a eficácia e a eficiência dos diferentes serviços do Agrupamento através de Grelhas de Recolha de informação/ Monitorização:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de representantes dos alunos presentes nas reuniões de Encarregados de Educação realizadas periodicamente; - Inquéritos de Satisfação aos alunos e EE, referentes ao serviço de refeitório; - Registo da satisfação dos serviços da Secretaria <p>Deve ser realizada pelo menos 1 monitorização em momento a definir</p>	<p>Grau de satisfação dos utentes dos diferentes serviços educativos (folhas de presença, resultados dos inquéritos e monitorização dos mesmos).</p>

Ação de Melhoria 3



Plano de Melhoria – **AM3**
AEMDS

Designação da ação de melhoria

Melhorar a comunicação interna e/ou externa

Coordenador(es) da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
A Equipa de Autoavaliação	Maria de Fátima Morais, diretora
	Bruno Gil, Responsável pela divulgação na página WEB do Agrupamento e Equipa de Comunicação
	Carlos Garcia, Bibliotecário da Escola Sede e Equipa de Comunicação
	Paulo Franco, representante da Direção e Equipa de Comunicação
	Fátima Ramos, Bibliotecária do 1º ciclo
	Fábio Ferreira, representante pelo Eco-escolas e Ensino Profissional
	José Bras, representante do Desporto Escolar
	Cristina Nunes, representante o Projeto Erasmus
	Admar Ferreira, Representante da Orquestra do Agrupamento.
	Raquel Jerónimo, Psicóloga do Agrupamento
	Luisa Santos, representante das Assistentes Operacionais

Identificação dos principais aspetos a melhorar

O agrupamento procurar a divulgação pública, a reputação e o reconhecimento da organização e dos seus serviços

Divulgar o trabalho efetuado pelo agrupamento no âmbito da autoavaliação

Transmitir a todo o pessoal não docente a informação necessária ao bom funcionamento do serviço

Potenciar as funções da plataforma Inovar no que diz respeito à comunicação entre docentes e encarregados de educação

No 2º e 3º Ciclos/Secundário, deverá haver um reforço dos convites dos eventos

Melhorar a divulgação sobre os serviços de apoio existentes na escola

Cerca de 45% do pessoal docente não sabe se os laboratórios da escola são utilizados de forma racional e otimizada (melhorar a divulgação da informação)

Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria
Fomentar a criação de uma identidade institucional e cultura próprias do Agrupamento.
Promover a coesão entre os diversos elementos constituintes do Agrupamento.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Colaboração e disponibilidade da Comunidade Educativa	Custos de algumas atividades

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
PAM Final	julho/setembro
Reuniões por parte dos responsáveis da ação, de forma a garantir o cumprimento das metas previstas	Trimestralmente, no fim de cada período letivo

Atividades/Estratégias	Metas pretendidas	Evidências
1.Consolidar a identidade do Agrupamento, privilegiando a comunicação com a comunidade.	Utilização da imagem do Agrupamento em todas as atividades desenvolvidas.	Divulgação das atividades do Agrupamento (página do Agrupamento, Plasma, Placard, mail,...)
	Realização de atividades na escola sede, envolvendo todos os ciclos.	
	Reforço da publicitação nos meios de comunicação do Agrupamento e locais, de trabalhos produzidos, de eventos dinamizados e/ou de resultados de relevo alcançados por alunos do Agrupamento. Pelo menos uma por semestre	Grau de participação/números e diversidade de intervenientes que se envolvem em iniciativas de escolas ou de Agrupamento (folha de presenças de reuniões e/ou ata)
	Utilização do email institucional e plataforma Teams para todas as comunicações internas (valorizando o desenvolvimento das competências digitais da comunidade educativa) (Articulação com o PADDE)	

	Dar continuidade à organização e valorização de atividades de início de ano letivo (recepção de pessoal docente e não docente, recepção aos novos alunos, recepção dos Encarregados de Educação, apresentação dos projetos do Agrupamento). - uma atividade no início do ano letivo e sempre que se justifique.	
2.Motivar a comunidade educativa.	Continuar a desenvolver uma gestão de proximidade, de presença sistemática, contribuindo localmente para a resolução dos problemas com a criação de um Conselho de Alunos (com representantes de vários ciclos). - Pelo menos 1 reunião por trimestre	Lista de Presenças de reuniões com os delegados de turma.
	Fomentar espaços de diálogo com os diversos elementos da comunidade educativa e de valorização das suas ideias e opiniões. Pelo menos uma reunião por período.	Adesão dos pais e Encarregados de Educação às convocatórias dos diretores de turma e/ou do Agrupamento (Folha de presença).
	Criação de uma equipa responsável pela integração / inclusão dos novos elementos no Agrupamento e dinamização de ações promotoras de um clima de acolhimento e de bem-estar ao longo do ano letivo.	Adesão da comunidade educativa às atividades culturais, desportivas e promotoras da valorização do valor e excelência. Controle do número de participantes nas entradas do recinto (entrega de talão de entrada por exemplo)- pelo menos numa das atividades do ano letivo.

3. Monitorização das Ações de Melhoria

Ação de Melhoria 1



Designação da ação de melhoria

Melhorar e promover a qualidade dos processos ensino aprendizagem

Atividades/Estratégias	Metas pretendidas	Evidências	Estado
1. Dar continuidade ao trabalho colaborativo entre docentes de todos os níveis de educação e ensino para aperfeiçoar os documentos orientadores que concretizem a articulação vertical e a gestão de programas.	Sessões de trabalho entre docentes dos diferentes níveis de educação e ensino, no fim do ano letivo 2021/22.	Atas das reuniões. Documentos orientadores de articulação	Realizado
2. Reformulação dos planos de turma, critérios de avaliação e Grelha de identificação de dificuldades e potencialidades de acordo com os normativos em vigor e perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.	Reformulação dos documentos sempre que seja necessário.	Plano de Turma, Critérios de Avaliação e grelha de potencialidades e dificuldades dos alunos.	Realizado
3. Realização de reuniões semestrais para partilha de boas práticas, produção de materiais didáticos e discussão de metodologias de ensino	Pelo menos 1 reunião por semestre entre os docentes dos departamentos/ grupos disciplinares e nos conselhos de turma	Atas das reuniões Documentos de registo	Realizado
4. Identificação de conteúdos/ aprendizagens essenciais em que os alunos revelam mais dificuldades ou potencialidades, de modo a orientar as práticas pedagógicas em sala de atividades/aula.	Reuniões de conselho de turma intercalares (2º,3º CEB e secundário), conselho de ano (1º CEB) e Educação Pré-escolar.	Atas das reuniões Provas de diagnóstico (se aplicável) Planificações e Grelhas de potencialidades e	Realizado

		dificuldades dos alunos.	
5. Dar continuidade à elaboração de matrizes que permitam aferir os instrumentos de avaliação com vista à sua fiabilidade.	Elaboração de matrizes dos instrumentos de avaliação formativa em todos os níveis de ensino.	Matrizes dos instrumentos de avaliação diversificados	Realizado
6. Monitorização periódica da avaliação e da articulação do currículo.	Preenchimento de todos os instrumentos de monitorização e de articulação do currículo.	Instrumentos de monitorização e de avaliação (planificações, planos de turma, registo de sumários e atas das reuniões).	Realizado
7. Indicação, em departamento curricular e/ou nos grupos de recrutamento, das atividades de trabalho prático, de base laboratorial, experimental e de campo a implementar em sala de atividades/aula, desde a educação pré-escolar ao ensino secundário, tendo em atenção as Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar e os currículos do ensino básico e secundário.	Preenchimento de todos os instrumentos de monitorização e de articulação do currículo.	Instrumentos de monitorização e de avaliação (planificações, planos de turma, registo de sumários e atas das reuniões).	Realizado
8. Realizar periodicamente Questões de Aula ou outras formas similares de avaliação (nomeadamente recorrendo às plataformas Digitais tais como Quizizz, Kahoot ou Google Forms através do Teams) aferindo assim se os alunos estão a	Diversificar instrumentos e aumentar a periodicidade de verificação de aprendizagens.	Instrumentos de monitorização e de avaliação (grelhas de Avaliação, registo de sumários)	Realizado

compreender/ consolidar os conteúdos lecionados e avaliando o desenvolvimento das suas aprendizagens	Criação de tarefas de Avaliação Assíncronas/ Síncronas diversificadas, tendo por base as respetivas dificuldades individuais de cada aluno, posteriormente publicadas e realizadas através do Teams. (Articulação com o PADDE)		
9. Criação de Equipas no Teams por turma e disciplina onde terão de ser disponibilizados aos alunos: Planificações, Critérios de Avaliação, Informação prova de Avaliação, recursos adicionais e material de Apoio ao estudo e trabalho Autónomo.	Cada disciplina terá uma Equipa no Teams onde devem ser disponibilizadas: Planificações, Critérios de Avaliação, Informação prova de Avaliação, recursos adicionais e material de Apoio ao estudo Autónomo. (Articulação com o PADDE)	Equipa partilhada, alunos inscritos e materiais partilhados	Realizado

Ponto de situação intermédio (Março de 2022)

Melhorias conseguidas

Foi feita Reformulação dos planos de turma, e Grelha de identificação de dificuldades e potencialidades de acordo com os normativos em vigor e perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.

Esta a ser dada continuidade ao trabalho colaborativo entre docentes de todos os níveis de educação e ensino para aperfeiçoar os documentos orientadores que concretizem a articulação vertical e a gestão de programas bem como às restantes atividades do propostas no Plano de Ação de Melhoria

Tem sido implementado Plano de transição Digital como estratégia de melhoria da qualidade de processos ensino aprendizagem e diversificação de momentos e elementos de avaliação.

A Criação de Equipas no Teams por turma e disciplina é promotora de competências diversificadas nos alunos e professores, permitindo aos alunos acesso a recursos adicionais, material de Apoio ao estudo e trabalho Autónomo.

Constrangimentos surgidos

A resistência por parte de alguns elementos da comunidade educativa à mudança condiciona o desenvolvimento de algumas atividades propostas levando ao adiamento e ajuste de algumas.

Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)

Ponto de situação final (Julho de 2022)

Melhorias conseguidas

Aceitar que algumas mudanças e ajustes são parte integrante da vivência do agrupamento e são para manter.

A adoção da vertente digital como parte integrante e facilitadora do processo ensino aprendizagem.

A reformulação de Critérios de Avaliação do agrupamento que irão entrar em vigor a partir do próximo ano letivo.

A promoção de momentos de reflexão conjunta que se pretende manter e melhorar nos próximos anos.

Constrangimentos surgidos

A resistência por parte de alguns docentes em aceitar a mudança.

Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2022/2023 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)

Ajuste de mecanismos de monitorização sempre que se justifique

Promoção de Jornadas Pedagógicas como momentos de reflexão e orientação de para atividades futuras

Dar continuidade a todas as medidas conseguidas e quem têm trazido melhorias ao agrupamento.

Ação de Melhoria 2



Designação da ação de melhoria

Criar ferramentas e mecanismos eficazes de recolha e tratamento de dados referentes ao funcionamento do Agrupamento

Atividades/Estratégias	Metas pretendidas	Evidências	Estado
1. Aplicação de mecanismos de controlo da satisfação	Promover a eficácia e a eficiência dos diferentes serviços do Agrupamento através de Grelhas de Recolha de informação/ Monitorização (número de representantes dos alunos presentes nas reuniões de Encarregados de Educação realizadas periodicamente, Inquéritos de Satisfação aos alunos e EE, referentes ao serviço de refeitório, Registo da satisfação dos serviços da Secretaria) - Pelo menos 2 monitorizações em momentos distintos.	Grau de satisfação dos utentes dos diferentes serviços educativos (folhas de presença, resultados dos inquéritos e monitorização dos mesmos). Relatório dos resultados dos Questionário (pagina do agrupamento)	Realizado

Ponto de situação intermédio (Março de 2022)

Melhorias conseguidas

Foram elaborados e implementados inquéritos de controlo de satisfação para alunos e Encarregados de Educação para os diversos serviços do Agrupamento.

Foi elaborado um relatório com os resultados do respetivo inquérito do qual devem resultar propostas de melhoria para o próximo ano letivo.

Constrangimentos surgidos

A não participação ativa de Encarregados de Educação e Alunos resulta numa amostra que fica aquém daquilo que seria esperado.

Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)

Aumentar e melhorar os mecanismos de monitorização e controlo de satisfação.

Ponto de situação final (Julho de 2022)

Melhorias conseguidas

Foram feitos inquéritos de satisfação a alunos e Encarregados de Educação.

Constrangimentos surgidos

Nem sempre os alunos e Encarregados de Educação colaboram com estes processos de monitorização. Existe ainda um longo caminho até a situação ser ideal.

Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2022/2023 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)

Alargar estes inquéritos a uma amostra maior e aos docentes também.

Ação de Melhoria 3



Designação da ação de melhoria

Melhorar a comunicação interna e/ou externa

Atividades/Estratégias	Metas pretendidas	Evidências	Estado
1.Consolidar a identidade do Agrupamento, privilegiando a comunicação com a comunidade.	Utilização da imagem do Agrupamento em todas as atividades desenvolvidas.	Divulgação das atividades do Agrupamento (página	Realizado
	Realização de atividades na escola sede, envolvendo todos os ciclos.	do Agrupamento, Plasma, Placard, mail,...)	Realizado
	Reforço da publicitação nos meios de comunicação do Agrupamento e locais, de trabalhos produzidos, de eventos dinamizados e/ou de resultados de relevo alcançados por alunos do Agrupamento. Pelo menos uma por período	Grau de participação/números e diversidade de intervenientes que se envolvem em	Realizado
	Utilização do email institucional e plataforma Teams para todas as comunicações internas (valorizando o desenvolvimento das competências digitais da comunidade educativa) (Articulação com o PADDE)	iniciativas de escolas ou de Agrupamento (folha de presenças de reuniões e/ ou ata)	Realizado

	<p>Dar continuidade à organização e valorização de atividades de início de ano letivo (recepção de pessoal docente e não docente, recepção aos novos alunos, recepção dos Encarregados de Educação, apresentação dos projetos do Agrupamento). - uma atividade no início do ano letivo e sempre que se justifique.</p>		Realizado
Motivar a comunidade educativa.	<p>Continuar a desenvolver uma gestão de proximidade, de presença sistemática, contribuindo localmente para a resolução dos problemas com a criação de um Conselho de Alunos (com representantes de vários ciclos). - Pelo menos 1 reunião por ano letivo</p>	<p>Lista de Presenças de reuniões com os delegados de turma.</p>	Realizado
	<p>Fomentar espaços de diálogo com os diversos elementos da comunidade educativa e de valorização das suas ideias e opiniões. - pelo menos uma reunião por período.</p>	<p>Adesão dos pais e Encarregados de Educação às convocatórias dos diretores de turma e/ou do Agrupamento (Folha de presença).</p>	Em realização

	<p>Criação de uma equipa responsável pela integração / inclusão dos novos elementos no Agrupamento e dinamização de ações promotoras de um clima de acolhimento e de bem-estar ao longo do ano letivo.</p>	<p>Adesão da comunidade educativa às atividades culturais, desportivas e promotoras da valorização do valor e excelência.</p> <p>Controle do número de participantes nas entradas do recinto (entrega de talão de entrada por exemplo)- pelo menos numa das atividades do ano letivo.</p>	<p>Em realização</p>
--	--	---	----------------------

Ponto de situação intermédio (Março de 2022)
Melhorias conseguidas
A criação de um Conselho de Turma com representantes de todos os anos e ciclos.
Tem sido utilizada da imagem do Agrupamento em todas as atividades desenvolvidas.
Foi feito um reforço da publicitação nos meios de comunicação do Agrupamento e locais, de trabalhos produzidos, de eventos dinamizados e/ou de resultados de relevo alcançados por alunos do Agrupamento.
Está em desenvolvimento a Criação de uma equipa responsável pela integração / inclusão dos novos elementos no Agrupamento e dinamização de ações promotoras de um clima de acolhimento e de bem-estar ao longo do ano letivo.
Constrangimentos surgidos
O condicionamento de atividades devido a situação vivida pelo Covid-19, influenciou negativamente o desenvolvimento de algumas atividades propostas levando ao adiamento e ajuste de outras.
Aspetos a aprofundar (aspetos em que importa focar o desenvolvimento de cada atividade futuramente)
Valorizar a importância do digital na comunicação rápida e eficaz. Elaboração de um Plano de Comunicação do Agrupamento.

Ponto de situação final (Julho de 2022)

Melhorias conseguidas

Voltamos a conseguir realizar atividades na escola sede, envolvendo todos os ciclos e promotoras de uma proximidade entre a escola e a comunidade.

A divulgação de atividades do agrupamento nos diversos meios tem sido conseguida gradualmente de forma significativa.

Constrangimentos surgidos

A constante mudança de professores inerentes aos concursos anuais torna a criação de uma equipa responsável pela integração e inclusão de novos elementos algo que tem que ser muito bem repensado e melhorado.

Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2022/2023 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento)

Criação de uma equipa alargada a todos os ciclos e escolas do agrupamento promotora de integração/ inclusão de todos os elementos promotora um clima de bem estar e de momentos de partilha e reflexão conjunta.

4. Documentos utilizados, produzidos e reformulados pela EAA

- Projeto Educativo do Agrupamento;
- PASEO;
- Decreto Lei 54/2018 de 6 de julho e Decreto lei 55/ 2018 de 6 de julho;
- Projeto MAIA;
- Documentos de Autoavaliação utilizados em anos anteriores;
- Síntese das reflexões referentes ao Observatório Pedagógico;
- Questionário Google Forms para monitorizar os serviços do Agrupamento;
- Grelha de Monitorização das atividades propostas;
- Grelha de dificuldades e potencialidades simplificadas;
- Relatório referente aos inquéritos de satisfação de serviços feitos alunos e EE;
- Criação de uma estrutura padrão para os critérios de avaliação de todo o agrupamento;
- Criação de um Referencial de Avaliação a implementar no próximo ano letivo;

5. Reflexões

Alguns dos encontros de trabalho aqui referidos, suscitaram, na sua fase de preparação, outros momentos de trabalho, dos quais resultou sempre um aprofundamento das questões refletidas em cada uma daquelas situações, que reverteu, naturalmente, a favor do agrupamento.

Em síntese, poder-se-á dizer que este processo reflexivo proporcionou, certamente, um melhor conhecimento do agrupamento, das diferentes pessoas que o compõem, das suas principais satisfações, preocupações e desafios, impulsionando novos dinamismos que, no futuro, nos despertarão para novas soluções e caminhos que, eventualmente, iremos percorrer.

Pode-se dizer que as organizações escolares têm hoje, mais que nunca, de dar resposta aos desafios de um mundo em permanente mudança. A Autoavaliação é uma das estratégias mais úteis para o desenvolvimento da escola, ao regular o seu desempenho organizacional, pedagógico e curricular, com o objetivo da melhoria e qualidade dos seus serviços educativos.

O Agrupamento de Escolas do Algueirão ao querer ser uma escola de referência a nível local, pelo sucesso académico e profissional dos seus alunos, e pelo elevado grau de satisfação das famílias, orienta a sua ação de regulação pelos resultados obtidos no processo de autoavaliação. Para isso contribuem todo o trabalho educativo desenvolvido pelo corpo docente e não docente do agrupamento, no importante compromisso com a educação dos nossos alunos. Formar alunos sabedores, mas também cidadãos educados, atentos ao próximo, e respeitadores das leis civis, éticas e morais, como preconizado no Projeto Educativo saber ser e saber fazer.

São orientadores da nossa ação os seguintes princípios gerais a equidade e justiça, motivação para o sucesso, envolvimento da família e da comunidade e a autoavaliação e melhoria contínua.

Como princípios pedagógicos apostamos na coerência e sequencialidade entre os ciclos de ensino, promoção da responsabilidade cívica e ambiental, valorização das tecnologias de informação e comunicação, Enriquecimento das aprendizagens, através de uma oferta formativa diferenciada, Estímulo do espírito crítico e interventivo assim como interesse pela investigação e promoção e desenvolvimento de projetos que visam para o interesse de saberes globais e transversais, comparando e analisando o conhecimento entre os vários países da Europa e do Mundo.

A EAA salienta que as ações dos PAM (planos de ação de melhoria) implementados tiveram impactos e melhorias significativas e positivos no agrupamento e que existe um longo caminho a percorrer, que envolve toda a comunidade escolar, pois ninguém está dispensado deste compromisso.